Menores ®

Programa para la Escuela Sabática de Menores
GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS
CURRÍCULUM *ESLABONES DE LA GRACIA*

Año B, tercer trimestre

EDITOR .....*Kathleen Beagles*

SECRETARIA EDITORIAL .....*Daniella Volf*

DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABATICA .....*Jonathan Kuntaraf*
Gary B. Swanson

GENERAL CONFERENCE ADVISOR .....*Mark A. Finley*

CONSEJERO EDITORIAL .....*Ángel Manuel Rodríguez*

DIRECCIÓN ARTÍSTICA.....*Reger Smith, Jr.*

DISEÑO .....*Emiy Harding*

ILUSTRACION DE LA PORTADA.....*Justinen Creative Group*

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....*Gloria Trotman*
Dinorah Rivera

TRADUCCIÓN .....*Gloria Castrejón*

DIAGRAMACIÓN .....*M. E. Monsalve*

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la División Interamericana

8100 SW 117 Avenue

Miami, Florida 33183

EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional.*

Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson
Kathleen Beagles
Jackie Bishop
DeeAnn Bragaw
Linda Carlyle
Dwain Esmond
René Evans
Kathy Goddard
Becky Grice
Judi Hewes
Pat Humphrey
Nancy Irland
Noelene Johnsson
John Kakembo
Vasanth Khandagle
Toya Koch
Linda Koh
Carol Maberly
Vikki Montgomery
Tanda Moyer
Jonathan Musvosvi
Rebecca O'Ffill
Gary Swanson
Eileen Dahl Vermeer
Deena Wagner
Mary Wong
Ray Zeeman

Agradecimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock, Universidad de La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Contenido

COMUNIDAD — Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

1 La abuela pesadilla (4 de julio) - 8

2 El cofre del tesoro del rey (11 de julio) - 16

3 Purificando el templo (18 de julio) - 24

4 La fiesta de Pascua (25 de julio) - 32

SERVICIO — Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

5 Secretos de familia (1º de agosto) - 40

6 Tocando lo intocable (8 de agosto) - 48

7 Servicio con una sonrisa (15 de agosto) - 56

8 Difícil de amar (22 de agosto) - 64

ADORACIÓN — La presencia de Dios transforma nuestras vidas.

9 Busca y encuentra (29 de agosto) - 72

10 Recordado por una piedra (5 de septiembre)- - - - - - - - - - - - - - - - - - 80

11 Bendecido por la Presencia (12 de septiembre) - - - - - - - - - - - - - - - - 88

12 Cántalo, dilo, compártelo (19 de septiembre) - - - - - - - - - - - - - - - - - 96

GRACIA EN ACCIÓN — Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.

13 Querido diario (26 de septiembre) - 104

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata sobre...

- Ser un miembro activo en la iglesia y en la familia. Cuando nos preocupamos por los demás y compartimos activamente, reflejamos el amor de Dios.
- Ser obedientes y serviciales dondequiera que estemos. Cuando el amor de Dios nos llena, tratamos a los demás con compasión.
- Permitir que la presencia de Dios nos transforme. Cuando vivimos en su presencia, somos bendecidos continuamente.

COMUNIDAD

Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias (Lecciones nº 1-4)

- Una tía salva a su sobrino de su maligna abuela.
- Un joven recoge una cuantiosa ofrenda.
- Otro joven hace que la iglesia vuelva a funcionar con poder.
- Después invita a todos a una gran celebración.

SERVICIO

Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros (Lecciones nº 5-8)

- Jesús crece como los niños, pero en forma diferente.
- El toca a personas que nadie tocaría.
- Nos enseña a amar de verdad. ¡Aun a quienes nos detestan!

ADORACIÓN

La presencia de Dios transforma nuestras vidas (Lecciones nº 9-12)

- Un padre lucha con un fantasma.
- Un dirigente deja una elección.
- El arca causa una muerte y una celebración.
- ¡Los salmos lo dicen todo!

GRACIA EN ACCIÓN

Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús (Lección nº 13)

- Comprometerse con Jesús se parece mucho a casarse con alguien.

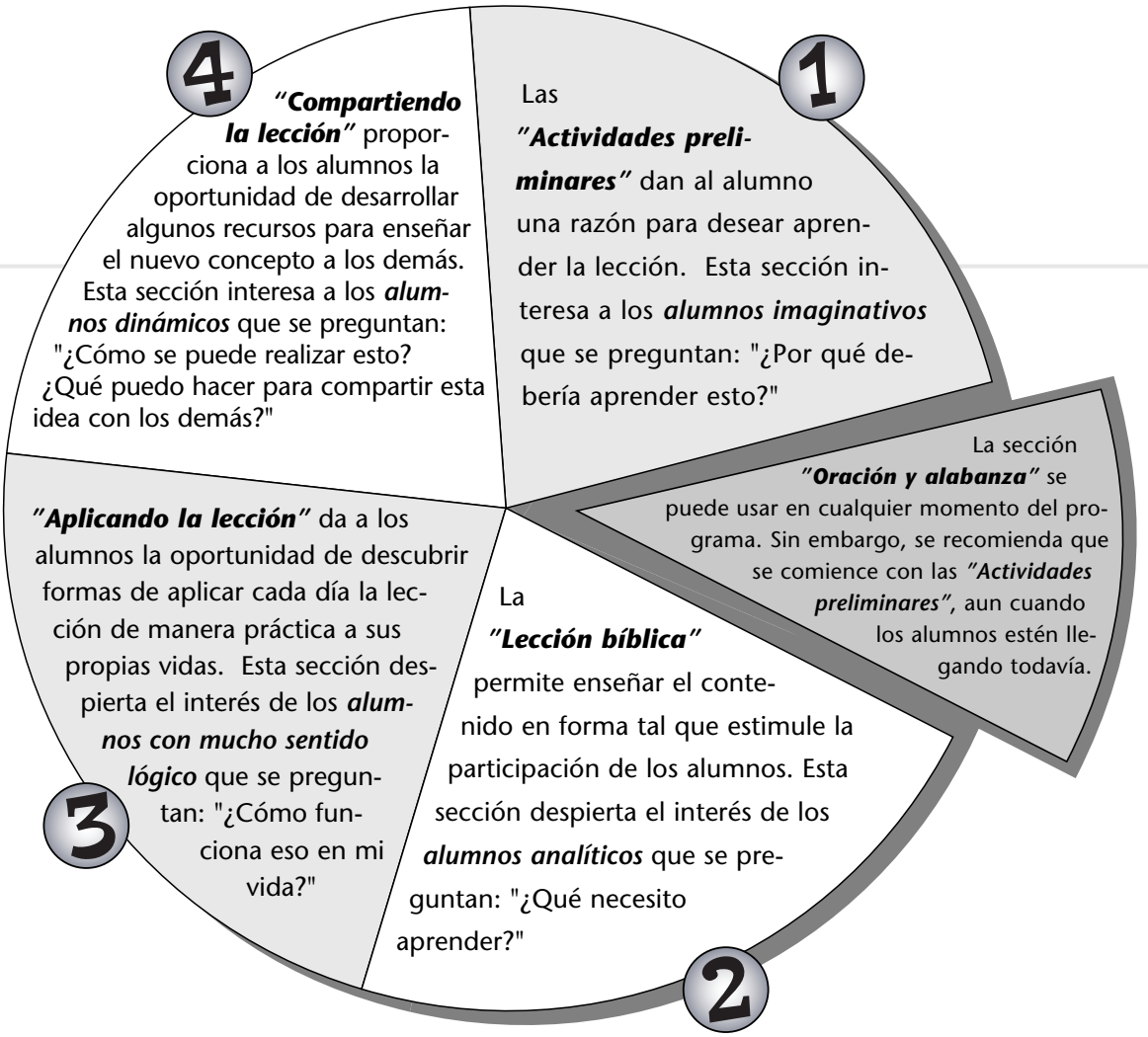
Así que, bienvenidos a estas lecciones acerca de la gracia de Dios. La gracia de Dios es poder. Es ilimitada y segura, un poder eterno que nos encuentra, nos perdona y nos llena con todo lo necesario para vivir una vida maravillosa sirviéndolo y adorándolo.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma como pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un "Mensaje". Estos "Mensajes" se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de ***reflexiones*** en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales, antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.				
Lección 1 **4 de julio**	Una tía salva al bebé Joás	2 Reyes 11; *PR,* pp. 160, 161	1 Timoteo 5:8	Nos preocupamos unos por otros.	Ver p. 9
Lección 2 **11 de julio**	Joás recoge una ofrenda especial	2 Reyes 12:1-16; 2 Crónicas 24:1-14	2 Corintios 9:7	Damos para el mantenimiento de la iglesia.	Ver p. 17
Lección 3 **18 de julio**	Ezequías restablece el culto de adoración	2 Crónicas 29; *PR,* pp. 245-251	Salmo 122:1	Adoramos juntos y reflejamos el amor de Dios.	Ver p. 25
Lección 4 **25 de julio**	Ezequías organiza la Pascua	2 Crónicas 30; *PR,* pp. 216, 217, 248-251	Deuteronomio 16:11	Todos adoramos juntos con gozo.	Ver p. 33
	SERVICIO: Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.				
Lección 5 **1º de agosto**	Jesús es un hijo que obedece y ayuda	Lucas 2:51, 52; *DTG,* pp. 49-55	Mateo 20:28	Servimos a los demás como al Señor.	Ver p. 41
Lección 6 **8 de agosto**	Jesús sana a un leproso	Marcos 1:40-45; *DTG,* pp. 227-237	2 Corintios 1:4	Servimos mostrando compasión.	Ver p. 49
Lección 7 **15 de agosto**	Jesús habla de ovejas y cabritos	Mat. 24:1-3; 25:31-46; *DTG,* pp. 592-596	Mateo 25:40	Aceptar a Jesús nos inspira a servir a otros.	Ver p. 57
Lección 8 **22 de agosto**	Jesús nos enseña a amar a los enemigos	Lucas 6:27-36; *DMJ,* pp. 64-66	Romanos 12:21	Servimos amando a los que carecen de atractivo.	Ver p. 65
	ADORACIÓN: La presencia de Dios transforma nuestras vidas.				
Lección 9 **29 de agosto**	Jacob lucha con Dios	Gén. 25:21-34; 32:22-30; *PP,* pp. 194-202	1 Crónicas 22:19	Dios nos bendice cuando lo buscamos.	Ver p. 73
Lección 10 **5 de sept.**	Josué insta a efectuar una elección	Josué 23:24; *PP,* pp. 559-563	Deuteronomio 13:4	Respondemos a Dios mediante nuestra obediencia.	Ver p. 81
Lección 11 **12 de sept.**	Uza, Obed-Edom y el arca	2 Samuel 6; 1 Crón. 15, 16; *PP,* pp. 762-765	Salmo 5:7	Respetamos la presencia de Dios.	Ver p. 89
Lección 12 **19 de sept.**	Lección acerca de salmos de alabanza	Salmo 103; 107	Salmo 103:2-5	Reconocemos todo lo que él hace por nosotros.	Ver p. 97
	GRACIA EN ACCIÓN: Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.				
Lección 13 **26 de sept.**	Un compromiso como el del matrimonio	2 Cor. 5:17; Col. 2:6, 7; Santiago 2:14-17	2 Corintios 5:17	Jesús cambia nuestras vidas cuando nos comprometemos.	Ver p. 105

Año B
Tercer trimestre
Lección 1

La abuela pesadilla

COMUNIDAD Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar:

"El que no provee para los suyos, y sobre todo para los de su casa, ha negado la fe y es peor que un incrédulo" (1 Timoteo 5:8).

Textos clave y referencias:

2 Reyes 11; *Profetas y reyes,* pp. 160, 161; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:

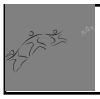
Los alumnos...

Sabrán que nuestras familias nos enseñan a amar a Dios.

Sentirán que son responsables por los miembros de su familia.

Responderán haciendo lo mejor posible para satisfacer las necesidades de los miembros de su familia.

Mensaje:



Los miembros de la familia que siguen a Dios se cuidan unos a otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El bebé Joás es salvado por su tía y su tío, de las garras de su malvada abuela Atalía. Ellos lo cuidan y le enseñan a amar a Dios. Cuando Joás cumple siete años lo restauran a su debido lugar, el trono de Israel, y él conduce a Israel de vuelta hacia Dios.

Esta lección es acerca de comunidad.

Así como el tío y la tía de Joás ven y actúan para suplir la necesidad en la familia, también nosotros podemos descubrir la necesidad de la familia y satisfacerla. Podemos buscar necesidades dentro de nuestra propia familia y prestar la ayuda que podamos.

PARA EL MAESTRO

Note el contraste entre Atalía y Josaba en su manera de tratar a los miembros de su familia.

"Al parecer Atalía había heredado el espíritu turbulento y sanguinario de su madre Jezabel". (*Comentario bíblico adventista,* t. 2, p. 12). Todos los familiares por el lado de su madre en Israel habían sido muertos por Jehú en su esfuerzo por sacar de raíz el culto a Baal. Antes de que alguien formulara algún plan contra ella en Judá, decidió exterminar totalmente el linaje de David. Hasta hizo matar a sus propios nietos, lo cual constituye una indicación de su naturaleza egoísta y despiadada. Lo más importante de todo fue su intento de destruir a la familia de su

UNO

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Collage colectivo*	Papel grande, tijeras, revistas viejas, pegamento, marcadores, Biblias
			B. Carrera de relevos	Naranjas, pelotas, Biblias
			C. Guiando al ciego	Algo para vendar los ojos, Biblias
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	Caja con foto de la iglesia
			Misionero	
			Ofrenda	
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, papel, fotocopias (p. 15)
			Experimentando la historia	Biblias, fotocopias del "árbol genealógico de la familia" (p. 23) o papel, lápices
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón o pizarra metálica, pizarrón, marcadores o tiza
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Ayudando y compartiendo*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

esposo, no solo físicamente sino también espiritualmente. Hizo construir un templo cerca de Jerusalén para adorar a Baal, evidentemente en un esfuerzo por reemplazar el templo de Dios. La duración de su reinado fue breve, solamente siete años, lo cual es una indicación de que había sido tan despreciada que los escribientes hebreos no dejaron registros históricos detallados de su reinado.

Josaba, hija de Joram, aunque no de Atalía sino de otra de sus esposas, y tal vez media hermana de Ocozías, era también esposa de Joiada, sumo sacerdote. Ella arriesgó su propia vida cuando sacó furtivamente a Joás, hijo de su medio hermano, de entre los hijos del rey a quienes estaban matando, y lo ocultó de Atalía en una cámara en los aposentos del sacerdote en el templo. Logró mantenerlo oculto hasta el momento de su coronación, siete años más tarde. Ella y su esposo, que era sumo sacerdote, cultivaron el amor por Dios en el niño Joás y llevaron al pueblo de vuelta a Dios por su intermedio.

¿Qué clase de influencia ejerzo sobre mi familia y en las vidas de mis estudiantes de Escuela Sabática de las división juvenil?¿Seré recordado(a) por haberlos conducido de vuelta a Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

De la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. COLLAGE COLECTIVO

Escriba estas instrucciones donde todos los alumnos puedan seguirlas a medida que vayan llegando. Piensen en lo que su familia ha hecho para enseñarles a amar a Dios y a preocuparse por las necesidades de los demás. Ahora trabajen juntos para crear un collage (imagen compuesta de diferentes figuras e ilustraciones) para representar eso. Usen los materiales provistos.

Necesita:

- pliego de papel grande o rollo de papel
- tijeras
- revistas viejas
- pegamento
- marcadores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunten a sus alumnos: **¿Qué clase de imagen crearon? ¿Qué significa? ¿En qué formas representaron la manera como sus familias les enseñan a amar a Dios? Den un ejemplo. ¿De qué modo se preocupan sus familias por las necesidades de los unos y los otros? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en 1 Timoteo 5:8.** Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.

B. CARRERA DE RELEVOS

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Entregue a cada grupo una naranja. Dígales que formen una línea y que el primero pase la naranja al que sigue sin dejarla caer, y así sucesivamente hasta llegar al final. La dificultad es que no deben usar las manos, sino tomar la naranja entre la barbilla o mentón y el cuello, y pasarla de barbilla a barbilla. Si cae la naranja, deben volver a su puesto en la línea y comenzar de nuevo.

Necesita:

- naranjas o pelotas de tamaño parecido
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sucedió? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lograron realizar el trabajo? ¿Podrían haberlo hecho solos? Busquen y lean 1 Corintios 12:14 al 20 y Romanos 12:4 y 5.** Dé tiempo a los alumnos para que encuentren los versículos y los lean con usted en voz alta. **¿En qué se parecía o no se parecía la carrera de relevos a lo que se dice en estos versículos? Leamos ahora 1 Timoteo 5:8.**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE PREOCUPAN LOS UNOS POR LOS OTROS.

C. GUIANDO AL CIEGO

Divida a los alumnos en pares. Dígales que un miembro de cada pareja debe tener los ojos vendados, mientras el otro lo guía con palabras. Conviene que establezca anticipadamente un camino, tal vez alrededor de la sala, con algunos obstáculos que los "ciegos" tienen que evitar.

Necesita:

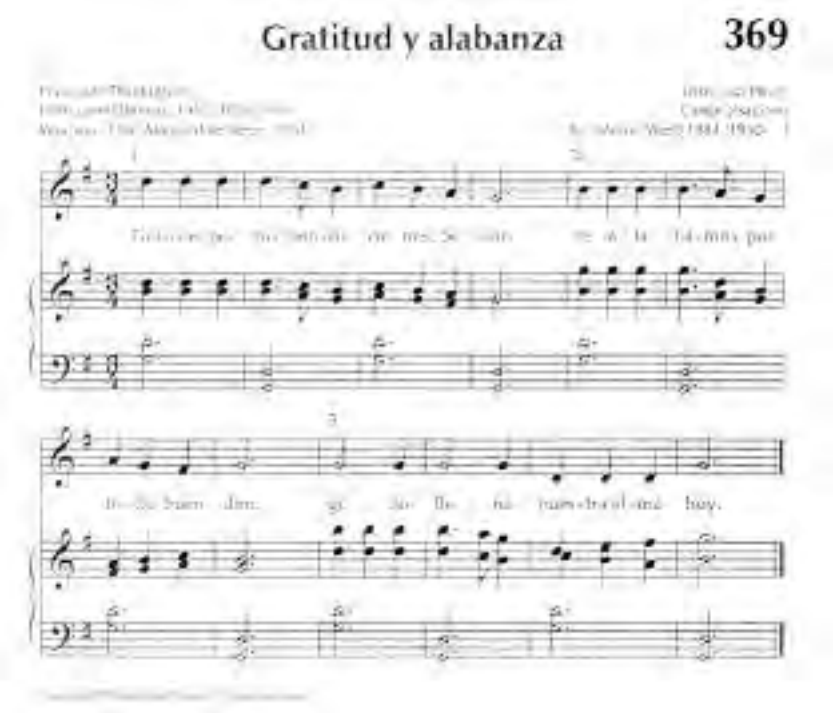
- vendas para los ojos
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al no poder encontrar el camino por cuenta propia? ¿Cómo se sintieron cuando otra persona les ayudó? ¿Cómo se sintieron los guías al ayudar a alguien en necesidad? Dios desea que estemos atentos a las necesidades de los demás, particularmente a los propios miembros de nuestra familia. Leamos nuestro versículo para memorizar en 1 Timoteo 5:8.**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.



Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Jesús mi guía es" (*Himnario adventista,* nº 472) (ver p. 31).

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista,* nueva edición, nº 498) (ver p. 71).

"La familia de Dios" (*Himnario adventista,* nueva edición, nº 531, segunda estrofa).

¡Soy feliz porque estoy en la iglesia de Dios!
Me limpió con su sangre mi Salvador.
Cristo nos guía al hogar celestial;
somos una familia, familia de Dios.

ORACIÓN

Después de haber introducido la oración, dé a cada alumno la oportunidad de mencionar el nombre de algún miembro de su familia para que se lo recuerde en forma especial. Termine la oración invocando la bendición de Dios sobre los miembros mencionados de las familias. Reconozca que sólo él conoce las necesidades y la mejor forma de satisfacerlas.

MISIONERO

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Encuentre una foto de su iglesia, tome una foto digital o haga que un alumno la dibuje para pegar en una caja que tenga una pequeña ranura cortada en la tapa para colocar el dinero. Puede seguir usando esta caja durante las siguientes tres semanas.

Diga: **El tema de este mes es "reflejamos el amor de Dios en nuestras familias". Somos también la familia de la iglesia que se ayuda mutuamente. Cuando damos nuestras ofrendas ayudamos a aumentar el número y a satisfacer las necesidades de los miembros de la familia de Dios en todo el mundo.**

Necesita:

- caja para la ofrenda con foto de la iglesia

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:

- papel
- Biblias
- fotocopias de caritas expresivas (p. 15)

Muestre, o haga una fotocopia para cada alumno, de las caritas expresivas (p. 15). Hágalos escoger la que exprese cómo se sienten hacia sus familias en este momento. Después de darles tiempo para que lo hagan, pídales que compartan los sentimientos que escogieron. Diga: **La lección de esta semana explora algunos temas de familia, especialmente de cómo los miembros de la familia debieran protegerse y cuidarse unos a otros. Leamos nuestro versículo para memorizar de nuevo, 1 Timoteo 5:8.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- papel
- Biblias
- fotocopias del árbol genealógico familiar (p. 23)
- lápices
- papel

Diga: **Leamos por turnos 2 Reyes 11.** A continuación entregue a cada alumno una copia del "Árbol genealógico familiar" (p. 23), o bien, pida que dibujen su propio árbol genealógico. Indíqueles que llenen sus árboles con los nombres de los miembros de sus familias que puedan recordar. Pueden escribir una palabra descriptiva debajo de cada nombre de sus familiares a quienes conocen bien.

(Adaptado de *Creative Bible Learning Activities For Junior Teens* [Lincoln, Nebraska; Adventist Source and Children's Ministries NAD, 1995], p. 63.)

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué miembros de su familia los han ayudado más en su vida espiritual? ¿En qué sentido sus familiares cristianos son diferentes de los demás? ¿Puedes reconocer alguna diferencia en la forma como los cristianos se preocupan los unos por los otros?**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias
- pizarrón
- marcador o tiza

Escriba los siguientes textos en un lugar bien visible. Divida a los alumnos en grupos y distribuya los textos entre los grupos. Diga: **Ahora vamos a considerar otros ejemplos de familias bíblicas que se preocuparon por su familia o no lo hicieron.**

1. Génesis 4:3-9. (Caín mata a Abel.)
2. Génesis 37:19-30. (Rubén trata de proteger a José.)
3. Génesis 37:19-28. (Los hermanos venden a José.)
4. Génesis 45:4-11. (José se preocupa por sus hermanos.)
5. Éxodo 2:3-9. (Jocabed y María protegen a Moisés.)
6. 1 Samuel 18:20-22; 19:1. (Saúl se propone matar a David.)
7. Rut 1:16-18; 2:17, 18. (Rut se preocupa por Noemí.)
8. 2 Timoteo 1:2-5. (La abuela Loida y la madre Eunice enseñan a Timoteo a amar a Dios.)

Pregunte: **¿Qué características tienen en común aquellos que se preocupan por sus familiares? Siguen a Dios.**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena que sigue para sus alumnos:

Caleb había oído decir muchas veces a sus padres que Dios lo amaba, y había aprendido cómo podía él demostrar su amor por Dios. Su familia había adorado a Dios cada mañana antes de comenzar las tareas del día. A Caleb le agradaba participar en la adoración. Su familia siempre se había preocupado de él y de sus necesidades, como también de las de los demás miembros. Pero ahora no estaba seguro de cómo debía proceder. Su padre había tenido un ataque al corazón la semana anterior y estaba hospitalizado. Las cosas ahora no eran como antes, sin su presencia. Caleb lo echaba de menos. Pero también sentía la responsabilidad de preocuparse de su madre y de su hermanito, porque estaba consciente de lo que habían hecho por él y especialmente ahora cuando su padre no podía estar con ellos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué podía hacer Caleb para ayudar a su familia? ¿Qué le aconsejarías para ayudarle a descubrir las necesidades de su familia y hacer lo mejor posible para satisfacer sus necesidades?**

Diga: **Recuerden que:**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.

4 Compartiendo la lección

AYUDANDO Y COMPARTIENDO

Necesita:
- papel
- lápiz

Pida a los alumnos que hagan una lista de por lo menos cinco cosas prácticas (grandes o pequeñas) que pueden hacer para demostrar preocupación por las necesidades de los miembros de su familia esta semana.

Para reflexionar

Pida a los alumnos que formen parejas y que compartan mutuamente una cosa de la lista que piensan hacer para satisfacer las necesidades de sus familiares.

Diga: **Procuren poner en práctica, esta semana, nuestro mensaje:**

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE SIGUEN A DIOS SE CUIDAN UNOS A OTROS.

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, te agradecemos por las familias representadas aquí que se preocupan unos por otros. Ayuda a estos alumnos a sentir responsabilidad hacia los miembros de sus familias siendo ayudadores, bondadosos y amantes. Amén.**

¿CÓMO TE SIENTES?

Preocupado

Creído

Feliz

Aburrido

Confiado

Decidido

Extasiado

Herido

Indiferente

Gozoso

Solitario

Optimista

Desanimado

Satisfecho

Asustado

Sorprendido

Sospechoso

Pensativo

Año B
Tercer trimestre
Lección 2

El cofre del tesoro del rey

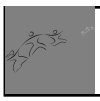
COMUNIDAD Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar:
"Cada uno debe dar según lo que haya decidido en su corazón; no de mala gana ni por obligación, porque Dios ama al que da con alegría" (2 Corintios 9:7).

Textos clave y referencias:
2 Reyes 12:1-16; 2 Crónicas 24:1-14; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que nuestras ofrendas contribuyen al mantenimiento de nuestra iglesia.
Sentirán que sus contribuciones a la iglesia son valiosas.
Responderán contribuyendo con ofrendas a su iglesia.

Mensaje:



Reflejamos el amor de Dios al ofrendar para el mantenimiento de nuestra iglesia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN
Joás, después de ser coronado rey, dirigió la reparación del templo de Dios. Joiada, el Sumo Sacerdote, coloca un cofre a la entrada del templo para que la gente ponga dinero dedicado a la restauración de la casa de Dios. El templo es reparado con ayuda de las generosas contribuciones del pueblo.

Esta lección es acerca de comunidad.
Hoy tenemos la oportunidad de dar, juntamente con nuestra familia de la iglesia, para la buena marcha de nuestra iglesia. Somos responsables del cuidado de nuestro edificio de la iglesia y sus alrededores. Cuando todos contribuimos, la carga no se coloca sobre unos cuantos solamente.

PARA EL MAESTRO
"La mayor contribución de Joás fue la restauración del templo de Jerusalén. El templo edificado por Salomón tenía entonces 140 años de edad y se encontraba arruinado debido a años de descuido y vandalismo perpetrados

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. ¿Qué haría yo?*	Pizarrón y marcador, papel, lápices, Biblias
			B. Construyendo con firmeza	Periódicos, papel grueso, cinta adhesiva, Biblias
			C. Campaña publicitaria	Papel para carteles, marcadores, Biblias, invitados (opcional)
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	Caja con foto de la iglesia
			Ofrenda	
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Sobres para diezmos, Biblias
			Experimentado la historia	Biblias
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón o pizarra metálica, marcadores o tiza
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Compromiso de dar*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

contra la casa de Dios por la malvada reina Atalía y sus malvados hijos" *(Russell H. Dilday, 1, 2 Kings, The Communicator's Commentary, Old Testament* [Waco, Texas: Word, Inc., 1987], vol. 9, p. 371).

Las tres fuentes de ingresos empleadas por Joás para su proyecto de restauración:

1. Dinero provisto por el censo: medio siclo por año pagado por cada israelita mayor de 20 años.

2. Dinero por gravamen de evaluación: una especie de impuesto sobre bienes raíces basado en la evaluación personal de los bienes de cada individuo.

3. El dinero que una persona se proponía donar: ofrendas voluntarias adicionales a las donaciones requeridas (*Ibíd*, p. 371).

¿Qué ejemplo estoy dando con mi forma de dar? ¿Cuál es mi motivación? ¿Qué significa para mí dar con sacrificio?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si alguien hizo el árbol genealógico o agradece en una forma especial a alguien de su familia que los ha cuidado muy bien.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que usted elija.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¿QUÉ HARÍA YO?

Escriba estas instrucciones donde todos los alumnos puedan seguirlas a medida que vayan llegando:

Imagina que ahora tienes 24 años y que vives en forma independiente. ¿Qué clase de trabajo tienes? ¿Cuánto ganas?

Ahora, con estos datos en mente, crea un presupuesto mensual personal, que incluya todas las cosas que estén bajo tu responsabilidad, como la renta, pago de la cuota del automóvil, combustible, alimentos, calefacción, agua, teléfono, otros gastos y cosas en las que desearías gastar tu dinero.

Necesita:

- pizarrón
- marcador
- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten después de hacer esta lista? ¿Sabían que había tantas cosas por las cuales preocuparse? ¿Incluyeron en su presupuesto alguna suma de dinero para contribuir a pagar los gastos de su iglesia?**

Diga: **Piensen ahora en su iglesia. ¿Qué responsabilidades tiene a su cargo la iglesia?** (Calefacción, electricidad, materiales de Escuela Sabática, etc.) **¿Quiénes tienen la responsabilidad de pagar esos gastos?** (Cada miembro, toda la familia de Dios.) **¿Qué responsabilidad tenemos hacia la iglesia? Busquemos y leamos 2 Corintios 9:7.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el pasaje y lo lean con usted. **Las necesidades de la familia y la casa de Dios son atendidas con las ofrendas que damos.**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

B. CONSTRUYENDO CON FIRMEZA

Divida a los alumnos en grupos de no más de cinco. Distribuya los materiales. Diga: **Usando solamente los materiales recibidos, construyan un edificio firme que se sostenga por sí mismo, o bien alguna otra estructura de por lo menos 90 cm de alto. Comiencen.**

Cuando hayan terminado, mida lo que construyeron para asegurarse de que tiene el tamaño sugerido. Encomie a los alumnos por su capacidad creadora y gusto artístico. Diga: **Leamos ahora acerca de alguien que**

Necesita:

- periódicos
- papel grueso
- cinta adhesiva
- Biblias

también construyó algo. Busquen Lucas 12:13 al 21. Lea usted misma(o) el pasaje en voz alta mientras ellos siguen la lectura en su Biblia.

Diga: **¿En qué sentido construir nuestro edificio se parece al almacenamiento de riquezas? ¿En quién pensaba el hombre del pasaje bíblico leído? ¿Reflejaba el amor de Dios? ¿Cómo pudo haber reflejado ese amor? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en 2 Corintios 9:7.** Diga: **¿Estaba el hombre de la parábola tomando en consideración este principio bíblico mientras construía?**

Diga: **Veamos si sus construcciones se sostienen al ser probadas con la Palabra de Dios.** Vaya a cada estructura y coloque una Bibla sobre ella. Las estructuras podrían derrumbarse.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habrían hecho en forma diferente si hubieran sabido que probaría la resistencia de la construcción con una Biblia? ¿En qué se parece este experimento a la forma como algunas personas construyen su vida? ¿A la forma como dan para la iglesia de Dios?**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

(Adaptado de *Pick 6 Choose: Programs for Youth Ministry* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1993].)

C. CAMPAÑA PUBLICITARIA

Analice con sus alumnos las diversas necesidades financieras de su iglesia. De ser posible, invite al tesorero de la iglesia para que les explique las necesidades financieras mensuales que deben satisfacerse para mantener la iglesia en funcionamiento para que los miembros adoren a Dios en ella.

Necesita:

- cartón para carteles
- marcadores
- Biblias
- invitado (opcional)

Diga: **Supongan que han sido comisionados como artistas o diseñadores para preparar una campaña publicitaria cuyo propósito es dar a conocer las necesidades financieras de la iglesia a los miembros y a comprender lo importantes que son sus contribuciones. Leamos juntos 2 Corintios 9:7.**

Dé tiempo a los alumnos para que encuentren y lean el pasaje con usted. **Este pasaje bíblico guiará sus pensamientos durante la preparación del cartel publicitario. Recuerden que:**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

Después de haber ayudado a los alumnos con sus creaciones, haga lo necesario para que todos los miembros de la iglesia puedan ver lo que hicieron, disfrutar de ellos y aprender.

Para reflexionar

Pregunte a los alumnos: **¿Qué aprendieron mientras preparaban información para los miembros? ¿Influyó eso de alguna manera en ustedes? ¿Qué parte les corresponde en el mantenimiento de nuestra iglesia?**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 236) (ver p. 39).
"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 12) (ver p. 55).
"Cristo, nombre sublime" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 135) (ver p. 111).
"Amarte más" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 277) (ver p. 87).

ORACIÓN

Antes de orar pida a los alumnos que mencionen las bendiciones recibidas y que expliquen brevemente cómo practican la mayordomía adecuada (el manejo cuidadoso y responsable de algo que ha sido confiado a su cuidado). Pida que Dios los dirija para que alcancen una mayor comprensión de lo que es la mayordomía.

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Continúe usando la caja con la foto de la iglesia que tiene una ranura encima. Puede usarla durante las dos semanas siguientes también.

Diga: **Una forma de reflejar el amor de Dios a la familia de nuestra iglesia es sosteniéndola financieramente. Si todos los miembros trabajan juntos, el sostenimiento de la iglesia no recaerá solamente sobre unos pocos.**

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- sobres para diezmos
- Biblias

Entregue a cada miembro de la clase un sobre para diezmos para que lo examine con atención. **¿Cuál es la diferencia entre diezmo y ofrenda? ¿Sobre qué debiera basar un miembro la devolución del diezmo y las ofrendas que da? En la historia de hoy, cuando la gente daba fielmente y los sacerdotes administraban fielmente esos recursos económicos, había dinero más que suficiente para sostener el templo, la casa de Dios.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias

Haga que los alumnos se turnen en la lectura en alta voz de 2 Reyes 12:16. Repase con la clase los proyectos misioneros del trimestre, y explique cómo la ofrenda de la clase contribuye a la expansión de la obra de Dios en otros países.

O BIEN:

Pida a los alumnos que se turnen en la lectura en alta voz de 2 Reyes 12:1 al 16. Pida al pastor que explique a la clase cómo se reparten y se usan los diezmos y las ofrendas. Dé oportunidad para que los alumnos hagan preguntas. **¿Necesita Dios nuestro dinero? ¿Por qué nos pide que demos? ¿Qué podría suceder si no damos?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarrón
- marcador

Escriba los siguientes textos en el pizarrón y divida a los alumnos en ocho grupos. Pida que cada grupo busque un conjunto de textos y explique cómo daban ofrendas o diezmos aquellos que no tenían acceso al dinero:

1. Génesis 14:19 (Abraham entrega diezmos de todos los bienes obtenidos en la guerra).
2. Génesis 28:22 (de todo lo que Dios le diera a Jacob, [ganado]).
3. Deuteronomio 14:22 (de todo lo que produzcan tus campos).
4. 2 Crónicas 31:5 (trigo, vino, aceite, miel).
5. 2 Crónicas 31:6 (bueyes, ovejas).

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué indican estos textos bíblicos acerca de quién es el propietario de las cosas? Consideremos ahora Lucas 11:42 y Mateo 23:23. ¿Qué dice Jesús que es tan importante como devolver el diezmo?** (La justicia, la misericordia, la fidelidad y el amor a Dios.)

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena que sigue:

Hilda recibió una herencia de su abuela que acaba de morir. Tres cuartas partes del dinero deben ser puestas en custodia a interés para pagar los estudios universitarios de Hilda en el futuro. Hilda tiene diversas ideas acerca de lo que puede hacer con la cuarta parte restante. Desea fortalecer el banco de alimentos para los pobres que tiene la iglesia. Se interesa, además, en los proyectos misioneros. Hilda necesita comprar ropa para ella y otras cosas personales.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué consejo darían a Hilda?** (Instarla a buscar consejo y orientación, que aprenda a preparar un presupuesto, que pida sabiduría a Dios. Recomendarle que estudie Proverbios 3:5, 6, 9.) **¿Como le ayudarías a hacer planes para usar el dinero?**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

4 Compartiendo la lección

COMPROMISO DE DAR

Necesita:
- papel
- lápices

Entregue a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Diga: **Dediquen un momento a escribir todas las formas como podrían reflejar el amor de Dios dando dinero a la iglesia, incluyendo tiempo, talentos y dinero. Piensen en por lo menos cuatro formas específicas.**

Para reflexionar

Diga: **Escriban ahora lo que podrían hacer esta semana para empezar a dar a su iglesia, y proveer para la satisfacción de sus necesidades. Conserven la hoja con el compromiso para recordarlo con frecuencia. Recuerden que:**

REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS AL OFRENDAR PARA EL MANTENIMIENTO DE NUESTRA IGLESIA.

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, te agradecemos por todas las bendiciones que nos concedes. Sabemos que todo te pertenece y que eres muy generoso con nosotros. Ayúdanos a contribuir abundantemente a tu causa devolviéndote lo que es tuyo, y mucho más. Amén.**

Árbol genealógico familiar

("Experimentando la historia" - Lección nº 1)

Año B
Tercer trimestre
Lección 3

Purificando el templo

COMUNIDAD Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar:
"Yo me alegro cuando me dicen: 'Vamos a la casa del Señor'" (Salmo 122:1).

Textos clave y referencias:
2 Crónicas 29; *Profetas y reyes*, pp. 245-251, historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que reflejamos el amor de Dios en nuestra familia de la iglesia cuando adoramos juntos.
Sentirán gozo de cómo Dios obra entre nosotros mientras lo adoramos juntos.
Responderán dejando que Dios obre a través de ellos en su iglesia.

Mensaje:

Cuando adoramos juntos reflejamos el amor de Dios a nuestra familia de la iglesia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Ezequías restablece los servicios de adoración a Dios en el templo. Abre las puertas que habían sido cerradas a los adoradores, instruye a los ministros y dirige los servicios de adoración. Todo el pueblo se regocija por lo que Dios ha hecho por su pueblo.

Esta lección es acerca de comunidad.

Adorar juntos es un aspecto importante de ser parte de la familia de la iglesia. Dios quiere que nos reunamos juntos.

PARA EL MAESTRO

Ezequías encontró el templo en pésimo estado de descuido, lo cual reflejaba la mala condición espiritual de la gente. De modo que se encargó personalmente de dos tareas: (1) restaurar el templo y dejarlo en condición de realizar los servicios de adoración, y (2) ayudar a restaurar la relación de la gente con Dios haciendo que el templo fuera nuevamente accesible para los adoradores.

Ezequías dio absoluta prioridad a la tarea de reconstruir el templo en el primer mes de su pri-

TRES

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Espejos*	Biblias
			B. Adoración con un propósito	Pizarrón, marcador, Biblias, papel, lápices
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	
			Ofrenda	
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
			Experimentando la historia	Biblias, Comentario bíblico (opcional)
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón o pizarra metálica, destacadores o tiza
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Ayudar y compartir*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

mer año de reinado. Para la gente el templo significaba acceso a Dios, pero el templo estaba cerrado cuando Ezequias subió al trono (2 Crón. 29:3). Un templo abierto significaba que la adoración y la oración podían llevarse a cabo en sus dependencias y que era posible invocar la gracia y las bendiciones de Dios" (Leslie C. Allen, 1, 2 Chronicles, *The Communicator's Commentary, Old Testament*, [Waco, Texas: Word, Inc., 1987], vol. 10, p. 371).

¿Cuán importante es adorar con mi familia de la iglesia? ¿Qué bendiciones me pierdo si elijo no adorar con mi familia de la iglesia?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si alguien creó un recipiente especial para guardar sus diezmos y ofrendas, o pensó en alguna buena lección objetiva para enseñar la generosidad, durante su estudio de la Biblia la semana pasada. Pregunte si tienen algo qué compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ESPEJOS

Organice a los alumnos en parejas y haga que los compañeros se alinien uno frente a otro. Los miembros de una fila realizarán acciones y harán muecas con la cara que los compañeros de la otra fila tratarán de imitar lo más exactamente posible. Después de uno o dos minutos cambie los papeles.

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron mientras imitaban de cerca al otro? ¿Nos sentimos inclinados a imitar a los demás en la vida real?** (Cuando pertenecemos a un grupo, cuando admiramos a alguien o cuando pasamos mucho tiempo con determinada persona.) **¿Imitan a veces las cosas que la gente hace o su forma de actuar?**

Diga: **Pensemos ahora en la familia de nuestra iglesia. ¿A quién o qué estamos imitando cuando adoramos juntos?** (Si realmente estamos adorando, estamos reflejando nuestra relación con Dios a los demás.) **Busquemos y leamos juntos Salmo 122:1. Al regocijarnos juntos durante la adoración del Señor estamos reflejando el amor de Dios unos a otros.**

Recordemos que:

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

B. ADORACIÓN CON UN PROPÓSITO

Escriba los textos que siguen en el pizarrón: Salmo 50:5; Salmo 107:32; Isaías 66:23; Mateo 18:20; Hebreos 10:25. Pida a los alumnos que encuentren los pasajes. Diga: **¿Por qué piensan que debemos orar juntos? ¿Qué hace Dios mediante nuestro culto de adoración en grupo? Solos o en grupos pequeños escriban una poesía o una composición corta para apoyar su punto de vista.**

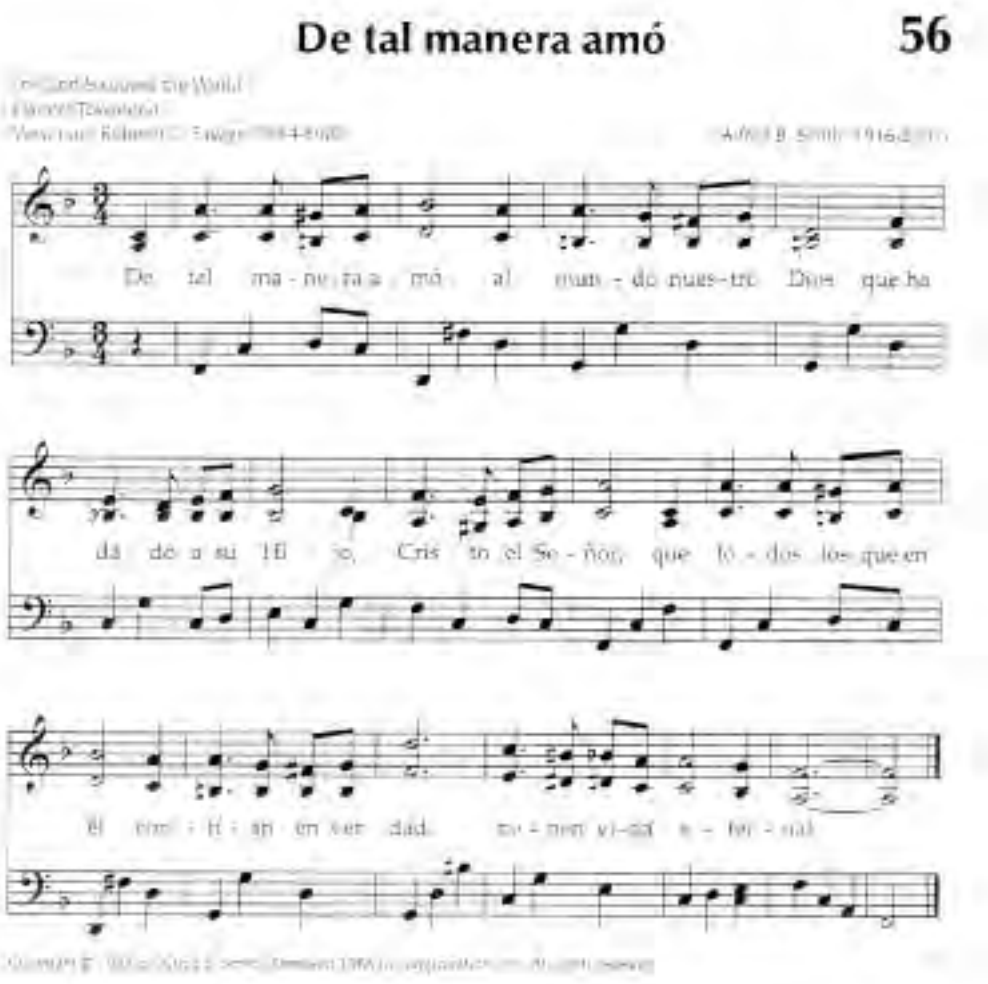
Dé tiempo a los alumnos para que compartan sus creaciones con el resto del grupo.

Necesita:
- pizarrón
- marcador
- Biblias
- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuál es el propósito de Dios al pedirnos que juntos lo adoremos? ¿Qué se lleva a cabo por ese medio? Leamos nuestro versículo para memorizar en Salmo 122:1. Recordemos que:**

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.



Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Cristo, nombre sublime" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 135) (ver p. 111).
"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 236) (ver p. 39).
"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 12) (ver p. 55).
"Suenan melodías en mi ser" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 353) (ver p. 63).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Recuerde a los alumnos que muchos de los himnos conocidos que cantamos en la iglesia también pueden ser cantados como oraciones. Busque un himno conocido que puedan cantar como oración de adoración.

OFRENDA

Continúe usando esta caja en forma de templo con una ranura encima para las ofrendas. Puede usarla también el sábado que viene.

Antes de recoger la ofrenda pida a dos o tres voluntarios que expliquen en qué sentido el acto de dar ofrendas es una forma de rendir culto a Dios.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda con la forma de un templo

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Qué miembro de su familia es el más desordenado en la casa?** Dé oportunidad para que varios voluntarios contesten. A continuación introduzca la lección de esta semana. Comente que hubo ocasiones, en otros tiempos, cuando los miembros de la familia de Dios permitieron que su lugar de culto se dañara y destruyera hasta no poder usarse más.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- Comentario bíblico (opcional)

Pida a los alumnos que se turnen en la lectura en voz alta de 2 Crónicas 29. A continuación divida a la clase en dos grupos y encomiéndeles las siguientes áreas: (Si es posible, provea un comentario bíblico.)

Grupo 1: En los versículos 15 al 17 deben encontrar lo que fue necesario hacer para purificar el templo. Deben hacer una lista con las cosas que los sacerdotes y los levitas hicieron para purificarlo. Explique el significado de cada parte de la ceremonia de purificación.

Grupo 2: En los versículos 20 al 35 encuentren cuáles fueron los componentes del primer servicio en el templo purificado. Hagan una lista de ellos y explique el significado de cada componente.

Dé tiempo para que encuentren respuestas y a continuación reúnalos para resumir el tema tratado.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias
- pizarrón
- marcador

Organice la clase de Escuela Sabática en grupos de tres o cuatro. Cada grupo lea cuidadosamente Hechos 20:1 al 12 y 36. Hagan una lista de las actividades de adoración mencionadas.

Cuando los grupos terminen de hacer sus listas, pídales que informen su trabajo para elaborar una lista general en el pizarrón. De esa lista general elija una actividad para la adoración que el grupo considere que es la que menos se practica entre ellos. Haga planes para llevar a cabo esta actividad o parte de ella varias veces en la Escuela Sabática en el resto del trimestre.

Dé tiempo suficiente para encontrar las respuestas y luego júntelos para dar un resumen.

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a los alumnos:

Antonio había estado estudiando acerca del culto de adoración con su hermana mayor en la iglesia. Le causó mucho entusiasmo encontrar una aplicación práctica para el culto en su iglesia, porque siempre se había preguntado por qué era necesario que los miembros adoraran juntos. Desea saber cómo reflejar el amor de Dios en su iglesia durante los servicios de adoración.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué consejo le darían ustedes? ¿En qué formas prácticas pueden mostrar el amor de Dios durante los servicios de culto en su iglesia?**

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

4 Compartiendo la lección

CONCURSO DE CARTELES

Permita que los alumnos trabajen en grupos para diseñar carteles de anuncios con lemas que comuniquen la idea del mensaje:

Necesita:

- cartulina
- marcadores

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

Cada grupo debe presentar su cartel a la clase para que sea juzgado por medio de aplausos. El cartel con los aplausos más fuertes y prolongados ganará el concurso. Exhiba los carteles en un corredor u otro lugar donde los miembros puedan verlos.

Para reflexionar

Comente los mensajes que los alumnos crearon y lo que los inspiró. Pregunte: **¿Cómo podrían compartir esos mensajes con otras personas esta semana? ¿Cómo pueden permitir que Dios obre por medio de ustedes en su iglesia esta semana?** Anime a los alumnos para que pongan en práctica lo que aprendieron. Recuérdeles que:

CUANDO ADORAMOS JUNTOS REFLEJAMOS EL AMOR DE DIOS A NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

(Adaptado de Wes Haytead y Tom Prinz, *5th & 6th Grade Smart Pages* [Gospel Light], p. 92, usado con permiso.)

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, te agradecemos por la oportunidad de formar parte de una comunidad de creyentes que te adoran. Te rogamos que nos infundas el deseo de participar en tu iglesia. En el nombre de Jesús, Amén.**

Jesús, mi guía es

472

You Are My Hiding Place
Michael Ledner (1952-)
Vers. esp.: Carlos A. Steger (1951-)

Michael Ledner (1952-)

1 Je - sús, mi gui - a es; mi a - mi - go y
2 Je - sús, mi Re - den - tor; me guar - das

pro - tec - tor, re - fu - gio de to - do mal; y
del te - mor, y lle - nas mi co - ra - zón con

cuan - do te - mor me - da, yo con - fi - o en él. Yo con - fi - o en
can - tos de sal - va - ción con - fia - re en ti. Yo con - fi - o en

él aun - que dé - bil soy me da su po -
ti, aun - que dé - bil soy me das tu po -

der y su a - mor. der y tu a - mor. Yo con - fi - o en ti

Copyright © Maranatha Inc. UCCCM Music AT. Only reprinted. Used by permission.

Año B
Tercer trimestre
Lección 4

La fiesta de Pascua

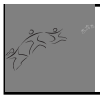
COMUNIDAD Reflejamos el amor de Dios en nuestras familias.

Versículo para memorizar:
"Y te alegrarás en presencia del Señor tu Dios en el lugar donde él decida habitar" (Deuteronomio 16:11).

Textos clave y referencias:
2 Crónicas 30; *Profetas y reyes,* pp. 216, 217; 248-251; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que la presencia de Dios en nuestro culto nos llena de gozo.
Sentirán gozo en adorar con otros.
Responderán alabando a Dios por el gozo que sienten cuando lo adoramos en su iglesia.

Mensaje:



Dios nos invita a adorarlo alegremente con nuestra familia de la iglesia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Después que Ezequías restablece los servicios de adoración a Dios en el templo, invita a todos los israelitas a ir a Jerusalén para celebrar juntos la Pascua. El rey ora por el pueblo y anima a los sacerdotes. Se producen marcadas manifestaciones de gozo y mucho canto y alabanza a Dios.

Esta lección es acerca de comunidad.

Podemos participar activamente en los servicios en nuestra iglesia. Puede ser una ocasión de regocijo y alabanza a Dios con nuestros compañeros adoradores.

PARA EL MAESTRO

La fiesta de la Pascua conmemora la liberación de los judíos cuando eran esclavos de los egipcios. Habían sacrificado un cordero por cada familia hebrea para proteger a los primogénitos para que el ángel de la muerte no los destruyera juntamente con los hijos de los egipcios. En esa ocasión comieron pan sin levadura porque no tuvieron tiempo para hacerlo leudar debido a la prisa con que abandonaron el lugar donde vivían. Ésta era también una fiesta de la cosecha en la cual la gente ofrecía como ofrenda los primeros frutos de la siembra de cebada que empezaba a madurar.

CUATRO

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Juntos*	Biblias
			B. Documental	Papel, lápiz, pizarra de avisos, marcadores, Biblias
			C. Reportero	Papel, lápices, Biblias
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	
			Ofrenda	Caja con foto de la iglesia
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Ilustraciones de amplias sonrisas o cámara Polaroid
			Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
			Explorando la Biblia	Biblias
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Gracias por el gozo*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

El día 13 del mes judío de nisán, el padre de familia revisaba la casa para ver si había restos de pan leudado. Todos los hogares de Jerusalén se preparaban para recibir visitas. El día 10 compraban corderos y cabritos para sacrificarlos el día 14 en el templo. Los sacerdotes quemaban la grasa y ofrecían la sangre sobre el altar y colgaban las reses para que la gente se las llevara y las asara y luego comieran la carne. Los asistentes a la fiesta se vestían con su mejor ropa para estar listos para iniciar un viaje. Se recostaban en camas para simbolizar el reposo que Dios les había dado.

Después el padre de la familia hacia un repaso de los acontecimientos que habían conducido al éxodo de Egipto. Repasaba con la familia el significado del pan sin levadura y las hierbas amargas, que representaban prisa, amargura y los hechos realizados por sus antepasados. (Ralph Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times* [Chicago: Moody Press, 1987], pp. 355-357).

¿Cómo puedo hacer que la Escuela Sabática sea una ocasión que produzca gozo y alegría? ¿Qué actitud manifiesto hacia ella?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas enfrentaron. Pregunte si alguien diseñó un boletín de iglesia para un servicio según 2 Crónicas 29 o si limpió y puso en orden algo que necesitaba hacer en su vida.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en la actividad preliminar que haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. JUNTOS

Mientras llegan los alumnos, diga: **Caminen alrededor de la sala y hablen de sus intereses favoritos, como deportes, aficiones, programas, etc. Sigan mencionando sus intereses hasta que encuentren a alguien que diga lo mismo que están diciendo. Entonces formen un grupo con ese alumno y cualquier otro que esté diciendo lo mismo. No digan algo sólo para formar un grupo, sino que actúen con honradez al mencionar sus intereses.**

Necesita:
- Biblias

Después de que los alumnos formaron algunos grupos, invítelos a recomenzar la actividad con el propósito de formar un grupo grande. Explique que los alumnos tendrán que mencionar varios intereses diferentes para lograr este objetivo.

Si todo el grupo encuentra un interés común, felicítelos. Si continúan buscando después de tres minutos, termine la actividad.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué resultó difícil encontrar un interés común? ¿Qué tenemos todos en común hoy?** (Estamos todos aquí en la Escuela Sabática.) **¿Podemos decir que estamos todos aquí con el fin de adorar a Dios?** No acepte una respuesta ilógica; anímelos a comentar con honradez los verdaderos motivos por los que han venido a la Escuela Sabática.) **¿Podemos decir que todos estamos experimentando gozo en nuestra experiencia de adoración?** (Anímelos nuevamente a que hablen con seriedad.)

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Deuteronomio 16:11. Hay por lo menos una cosa en la cual debiéramos interesarnos en hacerla juntos:**

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

(Adaptado de *The Truth about Church* [Love!ace, Colorado: Group Publishing, 1998], p. 18.)

B. DOCUMENTAL

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Diga: **Están haciendo un documental acerca de la adoración en su iglesia. Entrevisten a varios miembros y pregúntenles por qué adoramos juntos como un grupo de miembros de iglesia, y qué efecto tiene eso sobre la iglesia. Tomen nota de las respuestas. Finalmente reúnan las respuestas y creen un cartel en conjunto para ilustrar los puntos de las entrevistas, e incluyan algunas declaraciones relevantes.** Cuando los alumnos hayan terminado su trabajo, muestre los carteles a todo el grupo.

Necesita:

- papel
- lápices
- cartulinas
- marcadores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué descubrieron? ¿Por qué adoramos juntos como un grupo de miembros de iglesia?** Proverbios 22:2, Mateo 18:20 y Hechos 1:14 pueden contribuir a aclarar este punto. **Busquemos y leamos juntos el versículo para memorizar en Deuteronomio 16:11.**

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

C. REPORTEROS

Diga: **Busquen un compañero y simulen ser reporteros de un periódico. Su trabajo es informar acerca de todas las maneras como la familia de su iglesia adora junta a Dios. Escriban un corto artículo para describir los diferentes servicios, reuniones y grupos que conozcan, y comenten sobre su reacción a ellos.**

Pida a algunos alumnos que compartan sus informes con el grupo.

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clases de culto de adoración se han informado?** Haga una lista de los diferentes informes. **¿Cuán eficaces les parece que somos como familia que adora con gozo a Dios en conjunto?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Deuteronomio 16:11. Según nuestro texto**:

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Jesús tú eres mi alegría" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 353) (ver p. 103).
"Gratitud y alabanza" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 369) (ver p. 11).
"Suenan melodías en mi ser"(*Himnario adventista,* nueva edición, n° 353) (ver p. 63).

ORACIÓN

Diga: **La oración se vuelve con frecuencia una lista de pedidos de ayuda de toda clase. Debido a que el tema de la lección es adorar juntos con gozo y alabanza, incluiremos en nuestra oración de hoy únicamente cosas positivas.** Después de iniciar la oración, dé oportunidad a los miembros de la clase para que mencionen algunas de las cosas por las cuales están agradecidos. Termine diciendo que usted agradece por todas las bendiciones que la clase ha disfrutado durante la semana.

MISIONERO

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

Diga: **Estoy recolectando dinero para una fiesta. ¿Qué fiesta? La celebración que tenemos aquí cada semana para alabar y adorar a Dios. Una porción de la ofrenda que recogemos ayuda a pagar lo que necesitamos para llevar a cabo el culto de adoración en nuestra iglesia.**

OFRENDA

Diga: **Estoy recolectando dinero para una fiesta. ¿Qué fiesta? La celebración que tenemos aquí cada semana para alabar y adorar a Dios. Una porción de la ofrenda que recogemos ayuda a pagar lo que necesitamos para llevar a cabo el culto de adoración en nuestra iglesia.**

Necesita:

- caja con la foto de su iglesia y ranura arriba

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- ilustraciones de sonrisas amplias
- o cámara Polaroid

Lleve a la clase por lo menos seis ilustraciones de personas con una amplia sonrisa en el rostro. (O bien tome con una cámara Polaroid fotografías de alumnos que la clase considere que tienen las sonrisas más amplias.) Luego colóquelas en un lugar donde todos puedan verlas. Pregunte: **¿Qué tienen en común todas estas fotos? ¿Cómo los hacen sentir? Los rostros que expresan alegría hacen que los que los observan también se sientan alegres. Una de las razones por las que los cristianos se reúnen para adorar juntos es compartir los sentimientos de felicidad que se obtienen cuando se rinde alabanza a Dios. Esta felicidad es contagiosa más o menos en la misma forma como ven a otros cuando están felices.**

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias

Organice a la clase en grupos de tres o cuatro; diga: **Cada grupo debe leer 2 Crónicas 30 y preparar un informe de lo leído como si fuera el locutor de una estación de televisión local. Incluyan el informe de un reportero que se encuentre en el lugar de la celebración de la Pascua de los judíos.**

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, dé oportunidad a algunos de ellos para que presenten al resto de la clase, los hechos como si hubieran sido los reporteros de TV y reporteros en el lugar de los hechos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias

Pida a los alumnos que se turnen en la lectura en voz alta de Deuteronomio 16:1-8 y 2 Crónicas 30:13 al 26. Comente las similitudes y las diferencias entre los dos pasajes que se refieren a la Pascua.

Diga a continuación: **¿No les resulta interesante la forma como la celebración de la Pascua en el tiempo del rey Ezequías causa la impresión de ser mucho más vibrante y gozosa que las instrucciones dadas para llevar a cabo la Pascua? Lo que hace la diferencia es la gente. El pasaje de Crónicas se refiere a gente que trata sinceramente de limpiar sus vidas de pecado antes de presentarse delante de Dios. Noten el versículo 23. Estaban disfrutando tanto que prolongaron la celebración una semana más. ¿Es este culto de adoración hay algo en lo cual ustedes quisieran participar?**

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena siguiente a los alumnos:

Cuando Julieta pasó más tiempo platicando con Dios y leyendo la Biblia, comenzó a sentir en su vida un gozo que no había experimentado durante mucho tiempo. Ella desea sentir el mismo gozo cuando adora a Dios con otras personas y no solamente cuando está sola.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué consejo le darían para ayudarla a encontrar medios para sentir este gozo cuando adora a Dios con otras personas? ¿La invitarían a su iglesia? ¿Por qué sí o por qué no?**

Recuerden que:

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

4 Compartiendo la lección

GRACIAS POR EL GOZO

Necesita:
- papel
- lápices

Diga: **Si sienten el gozo que viene de Dios cuando lo adoran en su iglesia, escriban una canción o poesía corta, o bien una carta, para alabar a Dios por ese gozo. Si no han sentido aún ese gozo, escriban una canción o poesía corta, o bien una carta, para pedir a Dios que les muestre ese gozo, que los ayude a experimentar gozo juntamente con otros en la iglesia.**

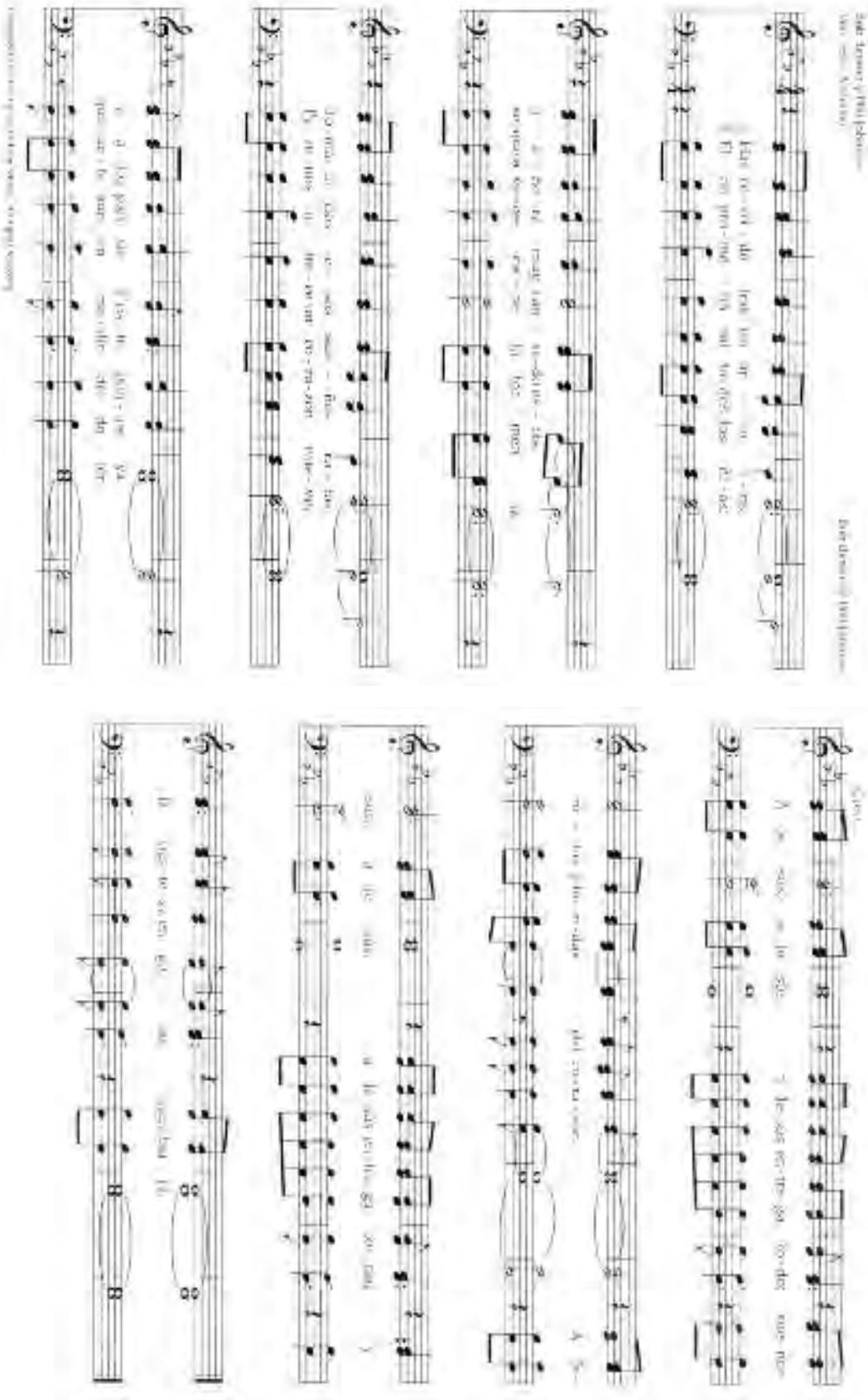
Para reflexionar

Pida un par de voluntarios que compartan sus creaciones. Diga: **¿Cómo se proponen adorar a Dios esta semana por el gozo que sienten? Si no sienten gozo sinceramente, ¿qué pueden hacer para experimentarlo en su adoración a Dios en compañía de otras personas?**

DIOS NOS INVITA A ADORARLO ALEGREMENTE CON NUESTRA FAMILIA DE LA IGLESIA.

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, eres tan grande y admirable. Queremos tributarte alabanza. Te rogamos que nos ayudes a abrir nuestros corazones para poder sentir gozo al estar contigo y con otros que también te adoran. Amén.**


236
A Jesús entrega todo

Año B
Tercer trimestre
Lección 5

Secretos de familia

SERVICIO Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar:
"Así como el Hijo del Hombre no vino para que le sirvan, sino para servir, y dar su vida en rescate por muchos" (Mateo 20:28).

Textos clave y referencias:
Lucas 2:51, 52 (Isaías 53:7-12); *El Deseado de todas las gentes,* pp. 49-55; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que servimos a Dios cuando ayudamos a los demás.
Sentirán que están comprometidos a hacer lo mejor en el servicio.
Responderán ayudando voluntariamente a los demás.

Mensaje:

Servimos a Dios cuando servimos bien a otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN
Jesús pasa sus primeros años de vida en su hogar en Nazaret. Obedece a sus padres y participa en las responsabilidades del hogar. Crece intelectualmente y físicamente, y es amado por Dios, por su familia y por su comunidad. En la carpintería de su padre aprende a rendir lo mejor posible en su trabajo y a servir bien a los demás.

Esta lección es acerca del servicio.
Así como Jesús sirvió a la gente en diversas formas, a grandes y chicos, también nosotros podemos servir a los demás satisfaciendo muchas de sus necesidades. Hacer lo mejor posible en nuestro servicio revela a Dios a los demás.

PARA EL MAESTRO
Entre los autores de los Evangelios, solamente Lucas menciona la infancia de Jesús. Dice que Jesús estaba "sujeto" en obediencia a sus padres. "Durante 18 años antes de salir de su hogar, Jesús comprendió que era el Hijo de Dios, y sin embargo, durante todo ese tiempo fue un hijo obediente a sus guardianes terrenales. Como hijo de Dios, pudo haberse considerado libre de la tu-

CINCO

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Entrevista deportiva*	Visitante, tiras de papel, lápices, Biblias
			B. Masaje en la espalda	Biblias
			C. Sillas musicales	Música grabada o pianista, sillas, Biblias
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	Recortes de periódico
			Misionero	
			Ofrenda	Guante
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Herramientas de carpintero, Biblias
			Experimentando la historia	Biblias, fotocopias (p. 47)
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón, marcador o tiza
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Servidumbre*	Biblia, pizarrón, marcador o tiza, pedazos cortos de madera, clavos, herramientas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

tela de sus padres, pero como ejemplo para todos los jóvenes, fue 'obediente' a sus padres humanos. Durante estos 18 años Jesús fue conocido como [...] 'el carpintero' de Nazaret (Mar. 6:3) y como 'el hijo del carpintero' (Mat. 13: 55).

"En algún momento durante esos 18 años, José murió, porque al final de ese período, el taller era llamado 'la carpintería que había sido de José' (*El Deseado de todas las gentes*, p. 84). Lucas 2:51 es la última referencia bíblica indirecta a José en la narrativa de la vida de Cristo [...].

"Para entender debidamente cómo Cristo hizo frente a los problemas de la vida, es importante reconocer que no nació con conocimiento, entendimiento y sabiduría ni fue dotado de esas cualidades en forma sobrenatural, sino que aumentó o creció en sabiduría" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 695).

¿Ven en mí, mis alumnos, que vivo el ejemplo de Jesús al poner mis mejores esfuerzos en la clase de Escuela Sabática para ellos?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron, qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo específico que aprendieron, hicieron para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a los alumnos que se preparen para participar en las "Actividades preliminares".

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ENTREVISTA DEPORTIVA

Pida con anticipación a un joven, o a un adulto activo, que vaya a su clase para ser entrevistado como si fuera un deportista famoso. Explíqueles que el objetivo de las respuestas debe ser su compromiso de hacer siempre lo mejor posible y de aumentar su fuerza y habilidad poco a poco. (Hacer referencia a Jesús quien siempre hizo lo mejor posible en todo lo que emprendía durante sus años de crecimiento, incluso en su papel de servidor de los demás.)

Necesita:
- visitante
- tiras de papel
- lápices
- Biblias

Diga: **Hoy tenemos un visitante especial. Supondremos que él (o ella) es un deportista de renombre mundial en** (mencione uno de los deportes favoritos de los alumnos). Distribuya tiras de papel y pida a los alumnos que escriban una pregunta que les gustaría hacer al "deportista" acerca de cómo y por qué alcanzaron la meta que se habían propuesto y qué hacen para mantenerse motivados a fin de hacer lo mejor posible.

Recoja las tiras de papel y lleve a cabo la entrevista usando las preguntas. Elimine las preguntas necias y ayude a enfocar otras según sea necesario.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos comparar el crecimiento en sabiduría y en fuerza durante los años del desarrollo, con el crecimiento en habilidad en un deporte? ¿Qué motiva a una persona para que haga lo mejor posible?**

Pida a los alumnos que lean Lucas 2:52 y Mateo 20:28. **Jesús continuó creciendo y desarrollándose, con el propósito de servir a los demás en la mejor forma posible.**

Esta semana estamos aprendiendo que:

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

B. MASAJE EN LA ESPALDA

Organice a los alumnos en dos círculos, uno para las chicas y el otro para los muchachos. Pídales que se vuelvan hacia su derecha para que queden mirando la espalda del que está adelante. Dígales que le den un masaje en la espalda. Puesto que han formado un círculo todas las espaldas serán masajeadas al mismo tiempo.

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sucedió?** (Todos masajeamos una espalda, nos servimos mutuamente.) **¿Qué se siente cuando se sirve a otro? ¿Dieron un masaje tan bueno como el que recibieron? ¿Estarían dispuestos a dar un masaje en la espalda sin recibir uno? ¿Cómo se relaciona esta actividad con el servicio a los demás?**

Pida a los alumnos que busquen y lean Mateo 20:28, que es el versículo para memorizar de hoy. **¿Qué ejemplo de servicio dejó Jesús a sus seguidores, lo que nos incluye a nosotros? Tal como Jesús lo hizo:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

ALTERNATIVA: Podría cambiar la actividad de un círculo a una sola fila y luego preguntar: **¿Cómo se sintieron al ver que solamente algunas personas recibieron masaje y no se lo dieron a nadie?**

C. SILLAS MUSICALES

Disponga dos filas de sillas, espalda con espalda, una para cada alumno, menos una (por ejemplo, si son 10 alumnos, coloque 9 sillas). Diga: **Vamos a jugar a las sillas musicales. Cada uno debe pararse delante de su silla. Cuando comienza la música, deben caminar alrededor de las sillas. Cuando dejan de escuchar la música, deben sentarse lo más pronto que puedan. El que queda de pie por no haber una silla disponible, sale del juego. Entonces se retira una silla y cuando recomienza la música, siguen caminando. Al final quedarán dos alumnos y una sola silla; el que logre sentarse será el ganador.**

Necesita:

- sillas
- música grabada o pianista
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Se rompió alguna de las sillas? Cuando se lanzaban sobre las sillas, ¿no se alegraron de que el carpintero o fabricante las hizo de buena calidad? La Biblia dice que Jesús era carpintero y que hacía el mejor trabajo posible. El sabía que:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 498) (ver p. 71).
"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 500) (ver p. 79).
"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 236) (ver p. 39).

ORACIÓN

Durante la semana, recorte de los diarios o de una revista de noticias, varias historias de interés humano acerca de personas que se están sobreponiendo a dificultades. En su clase del sábado, pida a los alumnos que formen grupos de dos o tres. Entregue una historia a cada grupo y pida que oren por la persona o las personas mencionadas en los recortes.

Necesita:
- recortes de diarios

MISIONERO

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **El servicio se puede presentar de diversos modos. Cuando traemos ofrenda a Dios, le estamos sirviendo por medio de la presentación de dinero como un don. Cuando ayudamos a los demás, servimos a Dios mediante la presentación de otros dones. Usaremos este guante para recoger la ofrenda porque representa nuestras manos que sirven a otros.** Use un guante de plástico o de tela para recibir la ofrenda este mes.

Necesita:
- guante

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- herramientas de carpintero
- Biblias

Invite a un carpintero o fabricante de muebles cristiano que visite su clase y lleve algunas de las herramientas que usa. Pídale que explique el uso de cada una y que conteste las preguntas de los alumnos. Si no consigue un carpintero, exhiba varias herramientas de carpintería (martillo, serrucho, cepillo, etc.) y pida a los alumnos que expliquen el uso de cada una en un taller de carpintería. Luego diga: **Nuestra lección de hoy se refiere a la vida y el desarrollo de Jesús en un taller de carpintería. Jesús, durante sus años de crecimiento, sirvió a los demás haciendo el mejor trabajo posible como carpintero.**

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- fotocopias (p. 47)

Pida a los alumnos que lean juntos y en voz alta Lucas 2:51 y 52. Diga: **Estos dos versículos vienen justamente después de los que nos dicen que Jesús había estado en el templo, donde hizo preguntas a los maestros de religión. Eso significa que estaba comenzando a comprender la obra que Dios tenía para él. Durante sus años de crecimiento y desarrollo no comprendió la totalidad de lo que abarcaba su misión en la tierra. Pero aun después de cuando les dijo a sus padres que Dios era su Padre en forma especial, estuvo dispuesto a volver al hogar y obedecer a sus padres terrenales, y a hacer lo mejor posible para servir a los clientes del taller de carpintería.** Distribuya fotocopias de los párrafos extraídos de las páginas 52 y 53 de *El Deseado de todas las gentes* (ver pág. 47). Pida a los alumnos que lean los párrafos en voz alta, alternando los muchachos con las chicas (o bien un solo muchacho y una sola chica).

OPCIONAL

Diga: **Leamos también Isaías 53:7 al 12.** Lean el pasaje juntos. **Este es un pasaje que Jesús pudo haber escuchado en la Sinagoga. Estaba llegando a comprender que se refería a él mismo. ¿Qué creen ustedes que le hacía sentir esto?**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué aprendió Jesús en la carpintería que habrá contribuido a su vida de servicio? ¿Cómo le habrán enseñado a ser compasivo las tareas rutinarias efectuadas cada día con José? ¿Qué les parece que lo habrá animado a descubrir las necesidades de la gente y satisfacerlas?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarrón
- marcador

Escriba en el pizarrón los pasajes que aparecen a continuación.

Organice a los alumnos en seis grupos. Haga que cada grupo examine un conjunto de textos bíblicos que muestran la forma como Jesús servía a los demás.

1. Mateo 4:23, 24 (sanó, ayudó, mostró misericordia hacia los enfermos).
2. Mateo 6:5-13 (enseñó a orar a los discípulos).
3. Lucas 19:1-9 (comía con los pecadores).
4. Mateo 19:13-15 (se interesó por los niños).
5. Lucas 15 (contó historias que facilitaban la comprensión de la gente).
6. Juan 4:1-10 (hablaba con los rechazados por la sociedad).

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿En qué formas encuentras que Jesús fue bondadoso con la gente? ¿Qué clase de cosas hizo Jesús por los demás, que eran menos dramáticas que los milagros? Aunque no podemos realizar milagros, sí podemos ayudar a la gente de otros modos. ¿Cuáles son algunas de las formas como podemos ser como Jesús en nuestro servicio a los demás?**

Recuerden que:

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a los alumnos.

Luis ha estado estudiando con su familia, el carácter de Jesús en la Biblia. Le ha impresionado el amor y el servicio de Jesús manifestados hacia los demás, y también el llamamiento para que también él siga a Jesús y lo sirva al servir a otros. Ha decidido comprometerse en el servicio a Jesús, y desea hacerlo sirviendo a los demás en la mejor forma posible. Pero no está seguro de la manera como debe comenzar ni de lo que debe hacer.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué consejo le darían a Luis para ayudarle a comenzar? ¿Cómo puede hacer lo mejor posible en su servicio a su prójimo? ¿En qué formas puede él servir a los demás en su familia? ¿En su iglesia? ¿A sus vecinos? ¿En el colegio? Se le puede recordar que:**

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

4 Compartiendo la lección

SERVIDUMBRE

Necesita:

- Biblias
- pizarrón
- marcador o tiza
- trozos de madera
- clavos
- herramientas

Pida a los alumnos que piensen en cualidades de Jesús en su servicio y escríbalas en el pizarrón.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos nosotros ser la clase de servidor que era Jesús?** Haga que los alumnos formen parejas y que se turnen para expresar de qué maneras se proponen servir a los demás esta semana tal como lo hizo Jesús. A continuación pídales que hagan un objeto sencillo con la madera y los clavos disponibles, que les ayude a recordar que:

SERVIMOS A DIOS CUANDO SERVIMOS BIEN A OTROS.

Pueden compartir lo que hicieron con sus familias y comentar cómo sirven a los demás.

CLAUSURA

Diga: **Querido Jesús, te rogamos que nos muestres cómo podemos servir a otros en la misma forma como tú lo hiciste. Concédenos oportunidades de hacer el mejor trabajo posible para ti. Amén.**

Párrafos de *El Deseado de todas las gentes,* páginas 52 y 53

("Experimentando la historia" - Lección nº 5)

Chicas: "Jesús vivió en un hogar de artesanos, y con fidelidad y alegría desempeñó su parte en llevar las cargas de la familia. Había sido el generalísimo del cielo, y los ángeles se habían deleitado cumpliendo su palabra; ahora era un hijo voluntario, un hijo amante y obediente".

Chicos: "Aprendió un oficio y con sus propias manos trabajaba en la carpintería con José. Vestido como un obrero común, recorría las calles de la pequeña ciudad, yendo a su humilde trabajo y volviendo de él. No empleaba su poder divino para disminuir sus cargas ni aliviar su trabajo".

Chicas: "Mientras Jesús trabajaba en su niñez y juventud, su mente y cuerpo se desarrollaban. No empleaba temerariamente sus facultades físicas, sino de una manera que las conservase en buena salud, a fin de ejecutar el mejor trabajo en todo ramo".

Chicos: "No quería ser deficiente ni aun en el manejo de las herramientas. Fue perfecto como obrero, como lo fue en carácter. Por su ejemplo, nos enseñó que es nuestro deber ser laboriosos, y que nuestro trabajo debe cumplirse con exactitud y esmero, y que una labor tal es honorable".

Chicas: "Todos deben hallar algo que sea benéfico para sí y para otros. Dios nos asignó el trabajo como una bendición, y sólo el obrero diligente halla la verdadera gloria y el gozo de la vida".

Chicos: "La aprobación de Dios descansa con amante seguridad sobre los niños y jóvenes que alegremente asumen su parte en los deberes de la familia, y comparten las cargas de sus padres. Los tales, al salir del hogar, serán miembros útiles de la sociedad".

Año B
Tercer trimestre
Lección 6

Tocando lo intocable

SERVICIO Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar:
"Para que con el mismo consuelo que de Dios hemos recibido, también nosotros podamos consolar a todos los que sufren" (2 Corintios 1:4).

Textos clave y referencias:
Marcos 1:40-45; Mateo 8:2-4; Lucas 5:12-16; Filipenses 2:1-5; *El Deseado de todas las gentes,* pp. 227-237; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que pueden estar llenos de compasión por los demás, tal como Jesús.
Sentirán compasión por los que se encuentran en dificultades.
Responderán reflejando a Jesús al buscar formas de manifestar compasión por otros.

Mensaje:

Mostrar compasión hacia los demás es una manera de servir a Dios.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Un leproso que ha sido rechazado por todos en su comunidad acude a Jesús en busca de sanidad. El Maestro, lleno de compasión, satisface la necesidad que el leproso tiene de mantener contacto con un ser humano tocándolo antes de sanarlo; y en esa forma tocó al que era intocable. El leproso sana instantáneamente. Aunque Jesús lo despide con el encargo de que mantenga en secreto su sanidad, el hombre testifica de su sanidad ante otras personas.

Esta lección es acerca del servicio.

Tal como Jesús satisfizo las necesidades humanas del leproso, así también podemos nosotros satisfacer numerosas necesidades de los "leprosos" sociales de la actualidad. Somos sus manos, sus brazos alrededor de los afligidos, sus ojos y oídos, y lo reflejamos al buscar formas de manifestar compasión por los miembros de la sociedad.

PARA EL MAESTRO

La lepra era probablemente la más irremediable de todas las enfermedades en los tiempos de Jesús.

Destruía los nervios transmisores de las sensaciones de calor y dolor en el cuerpo del leproso, razón por la cual estos enfermos podían tener la mano en el fuego sin darse cuenta, porque no sentían dolor. Esto les producía quemaduras, cortaduras y otras heridas. La piel del enfermo caía a pedazos; los dedos de las manos, los brazos, los dedos de los pies y las piernas se corroían y se desprendían del cuerpo. Los leprosos, además, eran rechazados en la sociedad, la cual los

SEIS

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Recordando la compasión*	Biblias
			B. El forastero	Biblias
			C. Enfermedad incurable	Papel, lápices, Biblias,
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	Biblia
			Misionero	Guante
			Ofrenda	
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	"Leproso", Biblias
			Experimentando la historia	Biblias, papel, lápices
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón, marcador o tiza, papel, lápices
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Servidumbre*	Biblia, papel, lápices marcador, piezas de madera, clavos, herramienta

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

condenaba a muerte en el aislamiento. Los judíos creían que hasta la sombra de un leproso los contaminaría si se proyectaba sobre ellos. Los judíos consideraban la lepra como un juicio divino lanzado sobre el pecado. Por eso no realizaban ningún esfuerzo para aliviar el mal o curar la enfermedad. No conocían ningún remedio, solamente el aislamiento. Por eso Jesús corrió el riesgo de contaminación física y social cuando tocó al leproso.

El leproso tenía tres problemas. Hasta donde se sepa, no existía registro alguno de sanamiento de un leproso desde que Naamán fue sanado, unos 800 años antes. Un segundo obstáculo era la creencia popular de que se encontraba bajo la maldición de Dios. El tercer obstáculo era más bien de orden práctico: ¿cómo podría acercarse lo suficiente a Jesús para presentarle su pedido? La ley ritual prohibía estrictamente que el leproso se aproximara a otros y se pusiera en contacto con ellos. Y a cualquier parte donde fuera Jesús, la gente se agolpaba a su alrededor. (Ver *Comentario bíblico adventista,* t. 5, p. 560-561).

"Había que entrar en acción con presteza para que el hombre llegara hasta los sacerdotes antes de que éstos se enteraran de quién lo había sanado. Sólo así el hombre sanado podía esperar una decisión imparcial" (*Ibíd,* p. 561). (Ver *El Deseado de todas las gentes,* pp. 230-231, y Levítico 13 y 14, para obtener más información acerca del rito de purificación dirigido por los sacerdotes.)

¿Hay alguno de mis alumnos a quien considero indigno de ser amado? ¿Cómo podría mostrar compasión hacia él esta semana?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo específico que aprendieron o hicieron para compartir como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. RECORDANDO LA COMPASIÓN

Diga: **La compasión es una simpatía amante (cuando saben por lo que tú estás pasando) o empatía (cuando alguien no ha pasado por lo que tú estás experimentando, pero igual, siente el dolor). Recuerden alguna ocasión cuando estuvieron enfermos, tristes o lastimados y alguien (algún miembro de la familia, de la iglesia o amigo), fue compasivo con ustedes. Ahora dibujen algo que ilustre la situación, cómo se sentían y cómo esa persona los trató con compasión**.

Necesita:

- papel
- lápices
- marcadores de colores
- Biblia

Para reflexionar

Pida voluntarios para compartir lo que dibujaron. Pregunte: **¿Cómo te sentías antes de que esa persona te tratara así? ¿Cómo te sentiste después de que esa persona te trató con compasión? ¿En qué se parece o en que no se parece a la forma en que Cristo nos trata a nosotros? Busquemos y leamos 2 Corintios 1:4. Siendo que Dios es "Padre de compasión"para nosotros:**

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS
ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

B. EL FORASTERO

Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis. Que cada grupo forme un círculo. Pida a un componente de cada grupo que salga del círculo, para convertirse en "forastero", y pida que los demás miembros del grupo se tomen del brazo para impedir que los que salieron vuelvan a entrar. Los "forasteros" deben hacer todo lo posible por ingresar en el grupo (hacer cosquillas, empujar, tratar de pasar entre dos personas, etc.). Después de tres o cuatro minutos pida a los alumnos que regresen a sus asientos.

Para reflexionar

Pregunte a los grupos: **¿Cómo se sintieron cuando dejaron afuera a los "forasteros"?**

Pregunte a los grupos y a los forasteros: **¿En qué se parece esa experiencia a lo que sucede en la escuela o aquí mismo en la Escuela Sabática? ¿Qué clase de personas consideran algunos en nuestra sociedad que son "intocables" o indeseables? Leamos 2 Corintios 1:3 y 4. Puesto que Dios "nos consuela"**:

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

(Adaptado de la obra de Thom and loan Schultz, *Why Nobody Learns Much of Anything at Church: And How to Fix It* [Loveland, Colorado: Group, 1993], pp. 106, 107).

C. ENFERMEDAD INCURABLE

Diga: **Supongamos que les dijeron que tienen una enfermedad incurable y que tienen solamente seis meses de vida. No pueden regresar a sus hogares para vivir con sus familias porque la enfermedad es contagiosa. Escriban cómo se sentirían y lo que pensarían. ¿Tratarían de buscar tratamiento de todos modos? ¿Qué cosas de sus hogares y familias echarían de menos?**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Quisiera alguno de ustedes compartir lo que escribió? ¿Pueden imaginar que se sentirían solos y rechazados? En el mundo hay mucha gente que se siente sola y rechazada, no porque tengan alguna enfermedad contagiosa. Jesús sanó a los leprosos que eran "intocables". Comió con los "pecadores", quienes eran rechazados por los grupos religiosos. Jesús tocó las vidas de la gente relacionándose con ellos. Busquemos y leamos 2 Corintios 1:4.**

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 498) (ver p. 71).

"Sus manos somos" (*Himnario adventista,* nueva edición, n°496)

Sus manos somos,
que ayudan en el mundo.
Somos sus pies,
que van donde él los guía.

Coro:
Somos su amor,
lumbre en las tinieblas.
Somos su luz
en la oscuridad.

"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista,* nueva edición, n°556) (ver p. 111).

MISIONES

Use *Misión* del trimestre u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Lea en voz alta lo que sigue: **"Gozaos con los que se gozan; llorad con los que lloran"** (Rom. 12:15). A continuación, para mostrar a los alumnos una forma de practicar este principio de compasión, organice a los alumnos en pares. Pídales que oren el Padrenuestro insertando los nombres de sus compañeros ("Da hoy a Elena su pan cotidiano", etc.).

Necesita:
- Biblia

OFRENDA

Diga: **Cuando damos ofrendas, estamos dando ayuda al apoyar a los que pueden tocarlos físicamente. Usamos este guante para recibir las ofrendas porque representa nuestras manos que sirven a los demás. Continúe usando un guante de plástico o tela para recoger la ofrenda este mes.**

Necesita:
- guante

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- "leproso"
- Biblias

Invite a una persona que entre en la sala, en el momento designado, vestido como un leproso de los tiempos bíblicos. Debe tener las manos y la cara cubiertos para no ser reconocida. Preséntela como un leproso y actúe como si no quisiera estar cerca de él. Haga al "leproso" las preguntas que siguen: **¿Cómo afecta su enfermedad su vida diaria? ¿Qué reacción tiene la gente hacia usted?**

Explique a continuación a la clase que el tema de la lección de esta semana es la forma como nos relacionamos con ciertas personas en nuestra vida diaria. Diga: **Leamos nuevamente nuestro versículo para memorizar en 2 Corintios 1:4. Nuestro mensaje es:**

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Pida a los alumnos que lean por turnos y en voz alta Mateo 8:2 al 4; Marcos 1:40 al 45 y Lucas 5:12 al 16.

Diga: **Imaginen que están con Jesús cuando el leproso se acerca a él y es sanado. Escriban una composición sobre de lo que sucedió esa tarde. Describan lo que vieron, cómo se sintieron y el resultado final del encuentro.**

Pida que dos o tres voluntarios compartan sus composiciones. Luego pregunte: **¿Qué pensarían si pudieran ver a Jesús sanando a alguien instantáneamente? Los leprosos eran gente rechazada por todos. Nadie quería estar ni siquiera cerca de ellos por temor a contagiarse con su enfermedad. ¿Por qué eso no preocupaba a Jesús? ¿Conocen a alguien que es rechazado por los miembros de la comunidad donde vive o en el colegio al que asiste?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarrón
- marcador
- papel
- lápices

Escriba en el pizarrón los textos que siguen. Divida en seis grupos a los alumnos. Diga: **Examinemos algunos pasajes bíblicos que hablan de la necesidad de tratar compasivamente a diferentes grupos de personas. Identifiquen a cada grupo y luego piensen en formas como podemos demostrar compasión a cada uno.**

1. Job 6:14 (gente afligida y desesperada).
2. Isaías 22:4 (gente que llora amargamente).
3. Salmo 35:13 (gente que sufre por la enfermedad de otros).
4. Proverbios 19:17 (gente pobre).
5. 2 Corintios 11:29 (gente débil que es inducida pecar).
6. 1 Corintios 12:25, 26 (gente que padece).

Pregunte: **¿Dónde podríamos encontrar gente como ésta en la actualidad? ¿Qué harían personalmente para demostrar más compasión a estas personas en esta semana? Recuerden que:**

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Necesita:
- Biblias

Lea la siguiente escena:

Un amigo de ustedes se irrita cuando se encuentra con personas sin hogar, especialmente cuando piden dinero u ofrecen trabajar por comida o dinero. Cuando los ve piensa (y a veces lo dice): "¿Por qué no buscan trabajo? Porque son unos flojos descarados. Yo nunca haría lo mismo si estuviera en su lugar. No necesitan ninguna clase de ayuda".

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Piensan ustedes del mismo modo algunas veces? ¿Qué harían o dirían cuando aparecen esos pensamientos en su mente?** Pida que alguien lea Filipenses 2:1 al 5. Pregunte: **¿Qué consejo nos da este pasaje? ¿Qué ayuda proporciona? ¿Cómo podrían ayudar a su amigo? ¿Cómo podrían ayudarlo a cambiar su manera de pensar? ¿Podrían compartir el mensaje con su amigo?**

MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

4 Compartiendo la lección

REFLEJANDO MANOS COMPASIVAS

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Diga: **Leamos silenciosamente Mateo 8:14 al 16.** Diga a continuación: **Jesús manifestó mucha compasión hacia la suegra de Pedro y las numerosas personas que venían a él en busca de sanidad. Reflejaba a Dios con sus manos compasivas al atender a los necesitados. Piensen en por lo menos tres formas como podrían reflejar las manos compasivas de Jesús en su relación con la gente esta semana. Dibujen el contorno de su mano sobre un papel y escriban algunas maneras como podrían usar sus manos para tocar las vidas de la gente. Comparta con un compañero una de esas ideas.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué maneras pueden compartir con otros la compasión de Jesús en esta semana? ¿En qué forma piensan servir a otros? Recuerden esta semana que:**

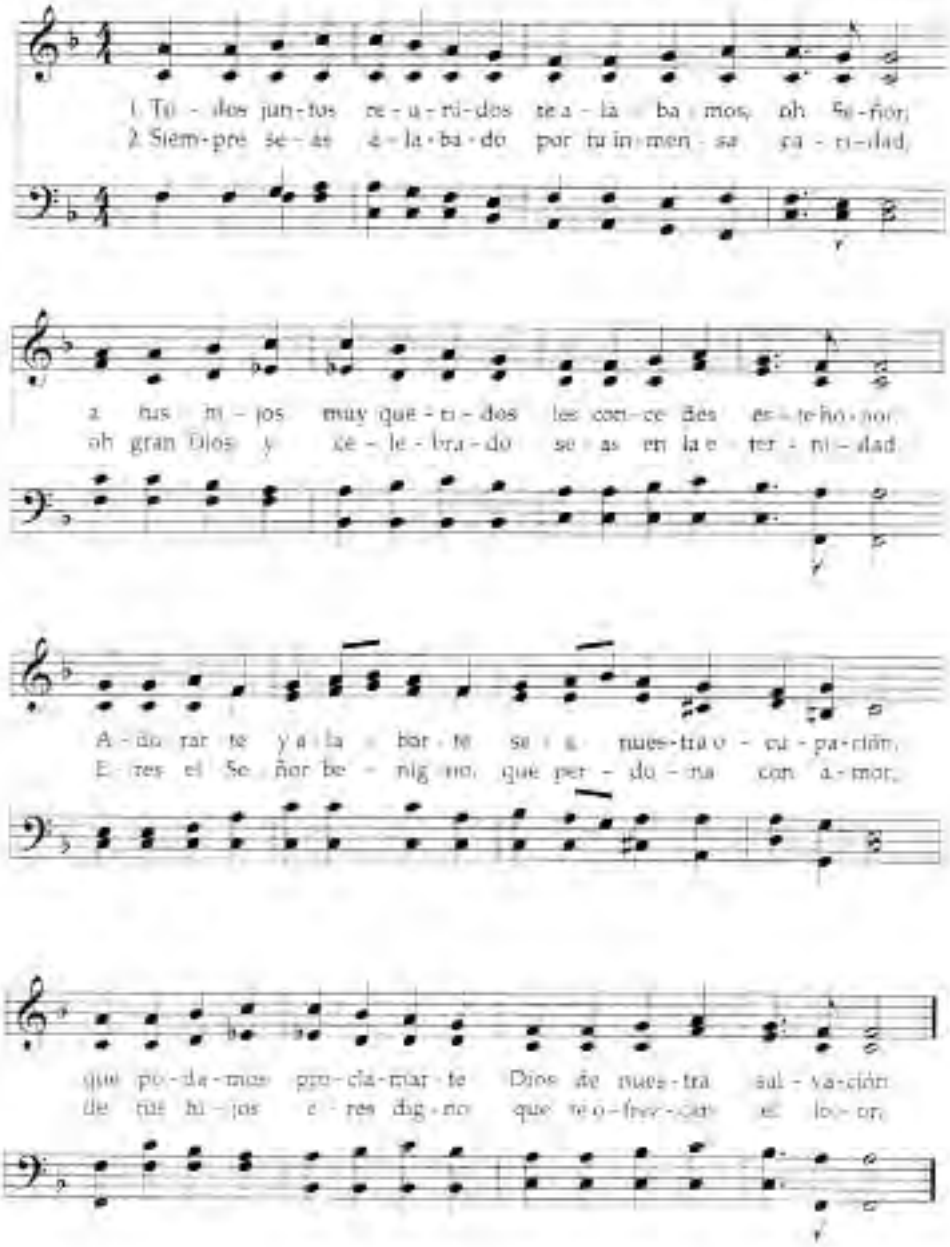
MOSTRAR COMPASIÓN HACIA LOS DEMÁS ES UNA MANERA DE SERVIR A DIOS.

CLAUSURA

Diga: **Querido Jesús, te agradecemos porque eres nuestro ejemplo admirable de la forma como podemos tocar las vidas de la gente. Queremos ser como tú al manifestar compasión por los demás. Te rogamos que nos des oportunidades para servirte. Amén.**

12 Todos juntos reunidos

Joyful, Joyful, We Adore Thee
Henry van Dyke, 1907 (1852-1933)
Melodía: Ludwig van Beethoven, 1824 (1770-1827)
Arr.: Edward Hodges, 1846 (1796-1867)



Año B
Tercer trimestre
Lección 7

Servicio con una sonrisa

SERVICIO Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar:

"Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí" (Mateo 25:40).

Textos clave y referencias:

Mateo 24:1-3; 25:31-46; *El Deseado de todas las gentes,* pp. 592-597; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que aprendemos mejor a conocer a Dios mediante el servicio.

Sentirán inspiración al ver cuánto amaba Jesús a la gente.

Responderán conociendo mejor a Jesús a través del servicio.

Mensaje:

Aceptar el amor de Jesús nos inspira a servirlo a él y a los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En la parábola de las ovejas y los cabritos, Jesús enseña que debido a que sus seguidores lo conocen y lo aman, manifiestan su amor mediante actos de servicio compasivo motivados por el amor. Por otra parte, la gente que efectúa buenas obras sin intención de servir al Señor, solo para ganar su aprobación, no conoce a Dios. Tratan de adquirir la riqueza del Cielo por medio de sus propias obras, y creen más en sí mismos que en Dios. La gente que es así no entrará en el reino de Dios.

Esta lección es acerca del servicio.

Cuanto más nos acercamos a Jesús, tanto mejor comprendemos y aceptamos su amor infinito por nosotros y tanto más reflejamos su gracia. Comenzamos a tratar a los demás en la misma forma como Jesús nos trata. Las "ovejas" de la historia de Jesús ni siquiera se percatan de sus propias acciones, sino que manifiestan atención solícita por los demás, porque Jesús la muestra hacia ellos.

PARA EL MAESTRO

Lecciones enseñadas por la parábola de las ovejas y los cabritos.

1. Dios juzgará nuestra respuesta a la necesidad humana, y no por nuestra fama o fortuna. No se fija en nuestra educación o habilidades, sino que considera la forma como usamos lo que poseemos en nuestro servicio para él y los demás.

SIETE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Conoce a tu compañero*	Biblias
			B. Animales, animales	Biblias
			C. Ayudar o no ayudar	Papel, lápices, Biblias,
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	Teléfono
			Ofrenda	Teléfono, guante
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
			Experimentando la historia	Biblias
			Explorando la Biblia	Escoba, brocha de pintor, teléfono, bolígrafo, teclado de computadora, taza, trozo de tela, pizarrón, marcador, Biblias
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Haciendo planes*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2. La ayuda que podemos prestar consiste en cosas muy sencillas: dar comida a una persona con hambre, dar agua al sediento, atención a un desconocido, alegrar a un enfermo, dar esperanza a un encarcelado.

3. Es una ayuda natural y espontánea, prestada sin egoísmo, pero con preocupación por los demás. Algunos ayudan a otras personas con el fin de recibir agradecimiento y publicidad. Esta clase de ayuda es egoísmo disfrazado. Dios aprueba la clase de ayuda que es dada con la sola intención de ayudar.

4. Jesús dice que considera esta clase de ayuda como dada a él mismo. ¿Qué significa esto? Una forma de considerarlo: Cuando ayudamos a un niño, también hacemos felices a sus padres. Dios es nuestro Padre; por eso se siente feliz cuando sus hijos son ayudados *(El Deseado de todas las gentes,* pp. 592-597).

¿Qué estoy haciendo hoy para ser como una oveja? ¿Qué lo hace difícil para mí? ¿Cómo estoy sirviendo a los alumnos de mi clase y por lo tanto a sus padres?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo específico que aprendieron, hicieron o compartieron como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior y que deseen compartir con la clase.

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. CONOCE A TU COMPAÑERO

Diga: **Elijan como compañero a alguien que no conozcan bien. Dediquen algunos minutos cada uno a obtener la mayor cantidad de información posible acerca del otro. Cuando yo diga "cambien", significa que el que contestaba debe hacer las preguntas ahora. Cuando concluya el ejercicio veremos cuán bien se conocen mutuamente.**

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Averigüe quién conoce más acerca de su compañero o compañera. **¿Qué cosas no conocían? ¿Por qué? ¿Existe alguna diferencia entre saber algunas cosas acerca de una persona y conocer realmente a esa persona? ¿Cómo lograrías realmente conocer a alguien?** (Pasar tiempo con él o ella, hacer cosas juntos, hacer cosas que les agrada, etc.) **Cuando logramos conocer verdaderamente a alguien, como a Dios, sabemos qué clase de cosas les agradan. Conocer a alguien y amar a esa persona nos hace desear hacer cosas buenas para esa persona. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Mateo 25:40.**

Diga: **Hoy deseamos explorar la idea de que:**

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

B. ANIMALES, ANIMALES

Pregunte: **¿Qué animal creen ustedes que imita mejor su forma de actuar? ¿Por qué?** Anime a los alumnos a que se diviertan con esta actividad.

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **Jesús usaba animales que la gente conocía para enseñar lecciones importantes. Hoy oiremos hablar de ovejas y cabritos. Representan dos clases de personas y la forma como sirven a los demás. Leamos Mateo 25:40. Este pasaje dice algo muy importante acerca del servicio.**

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

C. AYUDAR O NO AYUDAR

Divida a la clase en dos grupos. Uno debe escribir cosas que han hecho para ayudar a otros durante el mes pasado; el otro grupo debe escribir oportunidades para ayudar a otros que pasaron por alto durante el mes pasado.

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clases de cosas anotaron? ¿Cuál es su primera reacción cuando ven a alguien necesitado de ayuda? ¿Es fácil o difícil para ustedes ayudar a la gente? ¿Cómo se sienten después de haber ayudado a alguien? ¿Cómo se sienten después de haber perdido la oportunidad de ayudar a alguien?**

Diga: **Jesús nos habla de dos clases de personas: "ovejas" que ayudan a otros motivadas por la bondad de su corazón, y "cabritos" que ayudan a otros solamente para quedar bien ante los demás.**

Pregunte: **¿Qué dice Jesús acerca del servicio en nuestro versículo para memorizar? Busquemos y leamos Mateo 25:40.**

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Puedes demostrar el amor de Cristo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 498) (ver p. 71).
"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 500) (ver p. 79).
"Santo Espíritu llena mi vida"(*Himnario adventista,* nueva edición, n° 203) (ver p. 112).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Usando un teléfono, comience la oración diciendo: **"Hola, Jesús. Soy yo. Estoy llamando para decirte que considero un gran privilegio ser un servidor tuyo...** (Invite a los alumnos a añadir una frase propia, y finalmente concluya ofreciéndose usted mismo a Dios como su servidor durante la semana entrante.)

Necesita:
- teléfono

OFRENDA

De nuevo, usando un teléfono, resalte que existen dos clases de servicio para otros. Una clase es ayudar a alguien en forma personal y directa. (Demuestre lo dicho felicitando a alguien en la clase por algo que haya hecho en la clase. Otro tipo de servicio consiste en ayudar a larga distancia. (Simule una llamada telefónica a alguien que no se encuentre en la sala para elogiarlo por algo que hizo especialmente bien). Señale a continuación que dar ofrendas es una especie de servicio a larga distancia. Continúe usando un guante de plástico o tela para recoger la ofrenda durante este mes.

Necesita:
- teléfono
- guante

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- Biblias

Refiera la historia que sigue:

Martín de Tours era un soldado romano cristiano. Cuando entró en cierta ciudad, un frío día invernal, fue detenido por un mendigo que tiritaba de frío. Martín no tenía dinero, pero le dio lo que poseía. Se quitó su gastado saco de soldado, lo cortó en dos y le entregó una mitad. Esa noche tuvo un sueño en el que se veía en el cielo. Jesús estaba allí con sus ángeles, y llevaba la mitad del saco del soldado romano. Cuando le preguntaron por qué llevaba una prenda tan extraña, Jesús replicó: "Mi siervo Martín me la dio".

Nuestra lección de hoy se refiere al servicio que prestamos a otros porque amamos a Jesús.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias

Pida a los alumnos que formen grupos de cuatro o cinco y que lean Mateo 24:1 al 3 y 25:31 al 46.

Pregunte: **¿Cuál era la diferencia entre aquellas personas descritas como "ovejas" y las descritas como "cabritos"? Cada grupo debe escribir una corta composición para ilustrar la diferencia.**

Después de que los alumnos hayan presentado sus composiciones, pregunte: **¿Qué rasgos de carácter ven en las personas que son "ovejas"? ¿En las que son "cabritos"? ¿Cómo nos ayuda el hecho de conocer mejor a Dios en nuestro servicio prestado a otros de todo corazón?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- escoba
- brocha de pintor
- teléfono
- bolígrafo
- teclado de computadora
- vaso
- trozo de tela
- pizarrón
- marcador
- Biblias

Coloque los primeros siete objetos de la lista (u otros similares) sobre una mesa donde todos puedan verlos. Escriba en el pizarrón los textos que siguen. Organice a la clase en cinco grupos y diga: **Cada grupo debe elegir un texto, leerlo y descubrir cuál de los objetos que hay en esta mesa podría ser usado para servir a otros.**

1. Proverbios 14:3
2. Mateo 6:1-4
3. Mateo 5:1-11
4. Lucas 4:16-19
5. 1 Timoteo 5:3, 4

Después de que cada grupo haya tenido tiempo para trabajar, pídales que compartan sus respuestas. Diga:

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena que sigue a sus alumnos:

María ha oído decir toda su vida que las buenas acciones son importantes. Aunque casi no conoce a Dios, siente miedo del trato que Dios le dará si no hace buenas acciones para los demás. Piensa que las buenas acciones le traerán la alabanza que desea recibir de parte de sus amigos y los miembros de la iglesia, y que también le traerán la aprobación de Dios. Se esfuerza mucho por hacer buenas obras. Un día oye decir a alguien que las buenas acciones carecen de valor si no son motivadas por el amor a Dios y la compasión por sus hijos. Nunca antes había pensado en eso, y no sabe muy bien lo que eso significa.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué clase de orientación animadora darían a María? ¿Por qué María teme a Dios? ¿Qué hay de errado en sus motivos para hacer buenas obras? ¿Cómo pueden ayudarlo a comprender la idea de hacer buenas obras solamente por amor a Dios y compasión por sus hijos? ¿Podrían explicarle que:**

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

4 Compartiendo la lección

HACIENDO PLANES

Necesita:
- papel
- lápices

Diga: **Piensen en por lo menos tres formas como podrían servir a Dios y a los demás durante la semana entrante. Hasta pueden pensar en alguna manera en que su clase de Escuela Sabática podría trabajar en algún proyecto de servicio. ¡Sean creativos! Compartan con otros sus ideas acerca de cómo ser una "oveja".**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué ideas concibieron? ¿Cómo podrían llevarlas a la práctica?** Ayude a los alumnos a aclarar sus ideas con el fin de que cada uno quede con una idea práctica y el propósito de ponerla en práctica durante la semana siguiente. **¿En qué sentido podemos conocer mejor a Jesús mediante el servicio a los demás? Recuerden esta semana que:**

ACEPTAR EL AMOR DE JESÚS NOS INSPIRA A SERVIRLO A ÉL Y A LOS DEMÁS.

CLAUSURA

Diga: **Querido Jesús, aceptamos tu amor por nosotros y deseamos conocerte mejor. Queremos que nuestro servicio a los demás proceda de nuestro corazón porque te amamos. Amén.**

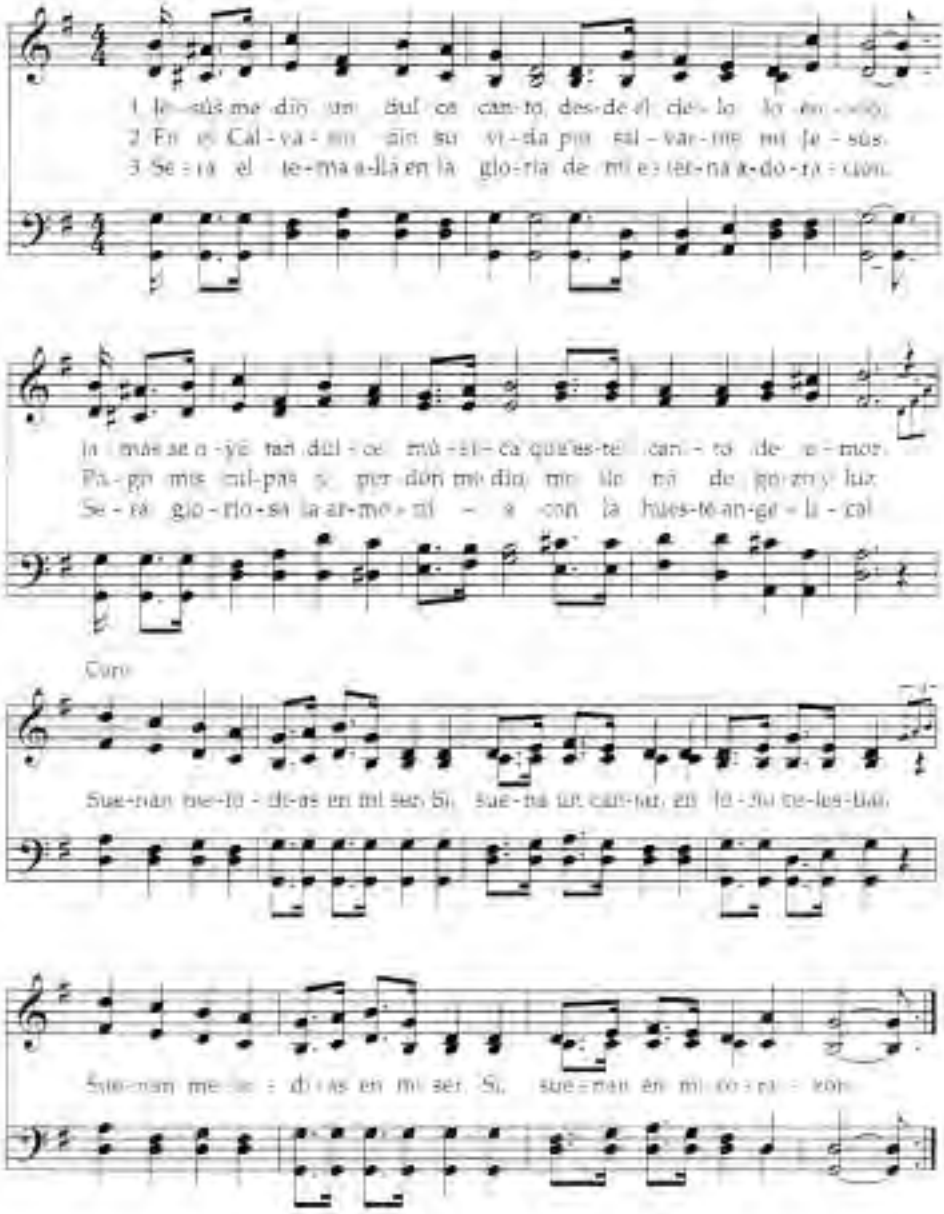
Suenan melodías en mi ser 353

(I) My Heart There Rings a Melody
Dice M. Roth (1891-1951)
Vers. esp.: María J. Mateo de Gómez (1947)

Hugo Alonso
Dice M. Roth (1891-1951)

1 Je-sús me dio un dul-ce can-to, des-de el cie-lo lo en-vió,
2 En el Cal-va-rio dio su vi-da por sal-var-me mi Je-sús.
3 Se-rá el te-ma a-llá en la glo-ria de mi e-ter-na a-do-ra-ción.

Ja-más se o-yó tan dul-ce mú-si-ca que es-te can-to de a-mor.
Pa-gó mis cul-pas y per-dón me dio me lle-nó de go-zo y luz.
Se-rá glo-rio-sa la ar-mo-ni-a con la hues-te an-ge-li-cal.



Coro

Sue-nan me-lo-di-as en mi ser. Sí, sue-na un can-tar en lo-no ce-les-tial.

Sue-nan me-lo-di-as en mi ser. Sí, sue-nan en mi co-ra-zón.

Copyright © 1955 Renewal. All rights reserved. All rights reserved.

Año B
Tercer trimestre
Lección 8

Difícil de amar

SERVICIO Igual que Jesús, servimos al obedecer a Dios y ayudar a otros.

Versículo para memorizar:
"No te dejes vencer por el mal, al contrario, vence el mal con el bien" (Romanos 12:21).

Textos clave y referencias:
Lucas 6:27-36; Mateo 5:43-48; Romanos 12:14-21; *El discurso maestro de Jesucristo,* pp. 64-66; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que servimos a Dios cuando amamos a las personas que no son fáciles de amar.
Sentirán que Dios ama a toda la gente y desea que lo amen del mismo modo.
Responderán pensando en diversas formas de amar a las personas a quienes encuentran difíciles de amar.

Mensaje:

Servimos a Dios al amar a quienes se nos hace difícil de amar.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús le dice a la gente que abandone la antigua manera de pensar acerca de sus enemigos.

Él tiene una nueva forma. Su modo es que amemos a la gente, que les hagamos bien, que oremos por ellos. ¿Por qué? Porque los hijos de Dios se conducen diferente de los del mundo. Nosotros reflejamos a Dios.

Esta lección es acerca del servicio.

Servir a la gente que puede devolver un favor o pagar un acto bondadoso no es la clase de servicio al que Jesús se refiere en esta lección. Este servicio es el que se presta cuando no hay esperanza de agradecimiento, cuando la gente puede enojarse nada más porque ustedes están ahí, o ni siquiera notar la bondad con que son tratados. Esta es la modalidad del servicio cristiano auténtico, el fundamento del servicio cristiano: hacer el bien por amor al Maestro, sin esperanza de recompensa.

PARA EL MAESTRO

Ninguna enseñanza de Jesús ha generado tanto debate como la de que debemos amar a los enemigos. La palabra griega usada en este caso es *agapan. Agapan* extiende el amor aun a quienes no nos aman. *Agapan* carece de

OCHO

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. ¿Amor sincero o falso?*	Cartulina para carteles, marcadores Biblias
			B. Amigos y enemigos	Diarios, cinta adhesiva, marcadores, revistas, tijeras, Biblias
			C. Enemigos mundiales	Mapa del mundo, lápices
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	
			Ofrenda	Guante
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
			Experimentando la historia	Biblias
			Explorando la Biblia	Biblia, pizarrón, marcador,
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Difícil de amar*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

egoísmo. *Agapan* puede practicarse, y se ordena que se practique, porque se encuentra bajo el control de la voluntad. El acto de *agapan a* nuestros peores enemigos consiste en tratarlos con respeto y cortesía, y considerarlos en la forma como Dios los considera. El amor cristiano procura el bienestar de todos, sin distinción de raza ni de credo (Ver *Comentario bíblico adventista,* t. 5, p. 330).

Esta clase de amor es lo que distingue al cristiano de la persona común. Demuestra que la ética cristiana es positiva. La gracia de Dios es demostrada en la misma forma: él envía lluvia sobre justos e injustos.

"Dios derrama sus bendiciones sobre todos. 'El hace que su sol salga sobre malos y buenos, y llueve sobre justos e injustos'. 'Él es benigno para con los ingratos y malos' (Luc. 6:35). Nos invita a ser como él" *(El Deseado de todas las gentes,* p. 277).

¿A quién considero un enemigo? ¿Por qué es difícil amar a los menores a veces? ¿Qué puedo hacer para amar realmente a los que no merecen ser amados en mi mundo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregunte si tienen algo específico que aprendieron, hicieron o compartieron como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior, que puedan compartir con la clase.

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¿AMOR SINCERO O FALSO?

Pida a los alumnos que formen grupos de tres a cinco. Dé a cada grupo una cartulina o un papel grande. Diga: **Piensen en las diferentes clases de amor que sienten hacia su familia y amigos. Traten durante dos o tres minutos de encontrar todas las clases de amor que puedan, y asígnenle un nombre para identificarlas. A continuación dibujen una ilustración para cada clase de amor y escriban el nombre correspondiente. Escriban sus nombres al pie de sus dibujos.**

Necesita:

- cartulina
- marcadores
- Biblias

Dé a los alumnos oportunidad para que miren los trabajos de los demás grupos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas clases de amor encontraron? ¿Por qué hay diferentes clases de amor? Jesús comprendió que existían diversas clases de amor, como amor entre amigos, amor entre esposo y esposa, amor entre padres e hijos. También mencionó otra clase de amor: amor por los enemigos. ¿Ilustró algún grupo esta clase de amor? ¿En qué se parece o se diferencia esta clase de amor con el amor que sienten en sus relaciones? ¿Cómo caracterizarían esta clase de amor? ¿Cómo lo manifiestan en sus vidas? Leamos nuestro versículo para memorizar en Romanos 12:21.**

SERVIMOS A DIOS AL AMAR A QUIENES SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

B. AMIGOS Y ENEMIGOS

Organice la clase en dos grupos. Pegue en la pared con cinta adhesiva dos hojas de diario. Pida a un grupo que use sus materiales para crear un cuadro mural que muestre cosas que la gente dice y hace a los amigos.

Necesita:

- diarios
- cinta adhesiva
- marcadores
- tijeras
- revistas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué diferencias o semejanzas existen entre los dos cuadros murales? ¿Cómo nos enseñó Jesús a tratar a nuestros enemigos? Busquemos y leamos Mateo 5:43 al 48. ¿Cómo se relaciona esto con lo que acaban de dibujar?**

Nuestro versículo para memorizar está en Romanos 12:21. Busquémoslo y leámoslo juntos. Hoy estamos aprendiendo que:

SERVIMOS A DIOS AL AMAR A QUIENES SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

(Adaptado de Michael Warden, ed., *Easy Rio Fo Meetings for Youth Ministry* [Loveland, Colorado: Group, 1992], p. 100.)

C. ENEMIGOS MUNDIALES

Pida a los alumnos que trabajen como grupo y que marquen en el mapa los países que están en conflicto, que crean violencia o producen guerras internas o con otros países. Prepare una lista antes de la Escuela Sabática.

Necesita:

- mapa del mundo
- lápices

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuantos países marcaron? ¿Qué dice esto acerca de nuestro mundo? ¿Qué enseñanza nos dejó Jesús acerca de la forma de tratar a los demás? Busquemos nuestro versículo para memorizar en Romanos 12:21. Jesús nos estaba diciendo que:**

SERVIMOS A DIOS AL AMAR A QUIENES SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Santo Espíritu llena mi vida"(*Himnario adventista,* nueva edición, n° 203) (ver p. 112).
"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 500) (ver p. 79).
"Yo quiero siempre brillar" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 556) (ver p. 111).

ORACIÓN

Piensen en una o dos personas que los han tratado mal. Vamos a pedirle a Dios que nos dé la habilidad de amar realmente a esas personas.

MISIONERO

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Diga: **Nuestra ofrenda a veces se usa para ayudar a gente que podría considerarse enemiga del cristianismo; gente que trata con crueldad a otros o que participa en guerras entre tribus o con otras naciones. Entonces, en cierto sentido estamos siguiendo la enseñanza de Jesús de que debemos amar a nuestros enemigos cuando damos nuestras ofrendas. Nuestro guante puede representar la mano que nos causa perjuicios, pero nosotros le devolvemos obras de bien.** Siga usando un guante de plástico o tela para recoger la ofrenda durante este mes.

Necesita:

- guante

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- Biblias

Diga a sus alumnos que cierren los ojos durante algunos minutos y que piensen en alguien que los haya tratado mal y actuado como enemigo. Pregunte: **¿Qué les hizo esa persona? ¿Cómo respondieron ustedes? Hoy estudiaremos acerca del trato que Jesús nos recomienda que demos a nuestros enemigos.**

SERVIMOS A DIOS AL AMAR A QUIENES SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias

Pida a los alumnos que lean por turnos y en voz alta Mateo 5:43 al 48; Lucas 6:27 al 36 y Romanos 12:14 al 21. A continuación divida a los alumnos en grupos de cuatro a ocho. Diga: **Dramaticen una corta historia que ilustre cómo pueden aplicar los pasajes bíblicos leídos en sus propias vidas.**

Después que presenten los dramas, pregunte: **¿Cuán difícil es hacer lo que Jesús ha enseñado? ¿Es posible hacerlo? ¿Por qué Jesús nos pide que lo hagamos? ¿Actuó Jesús de este modo?**

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarrón
- marcador

Divida a los alumnos en seis grupos. Pida a cada grupo que elija uno de los textos bíblicos anotados en el pizarrón y que encuentren personas que amaron a sus enemigos.

1. 2 Reyes 5:1-3 (El capitán Naamán y la sierva de su esposa.)
2. Lucas 23:32-34 (Jesús y los que lo crucificaron.)
3. Génesis 45:1-7 (José y sus hermanos.)
4. 1 Samuel 24:3-7 (David y Saúl.)
5. Hechos 7:54-60 (Esteban y quienes lo apedrearon.)
6. Hechos 16:22-34 (Pablo, Silas y el carcelero.)

Pregunte: **¿Qué rasgos comunes poseían estas personas que manifestaron amor? ¿Es fácil hacer lo que ellos hicieron? ¿Cómo habrían reaccionado ustedes si hubieran estado en su lugar? ¿Creen que sabían que:**

SERVIMOS A DIOS AL AMAR A QUIENES SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR?

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena que sigue a sus alumnos:

"¿Amar a mis enemigos? ¡De ninguna manera! ¿Cómo podría alguien haber hecho eso?"

Salim no podía creer lo que escuchaba. Además, ¿por qué desea Jesús que yo haga eso? Pensó en el anciano que vivía en la misma calle, quien siempre le gritaba y lo acusaba de robarle sus cosas, cuando en realidad él nunca había hecho nada malo en contra de él, por lo que no tenía razón para enojarse tanto. Después pensó en su profesora del año pasado, quien se ensañaba contra él tan sólo porque era cristiano. "¿Cómo podría amarlos? ¿Por qué tendría que amarlos?"

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **Salim acude a ustedes para que le resuelvan su problema. ¿Cómo podrían ayudarlo a comprender lo que Jesús enseña y por qué lo enseñó? ¿Qué consejo le darían? ¿Cómo podrían compartir con él la idea de que:**

SERVIMOS A DIOS
AL AMAR A QUIENES
SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

4 Compartiendo la lección

DIFÍCIL DE AMAR

Necesita:
- papel
- lápices

Diga: **Anote por lo menos seis formas como podemos demostrar amor a personas que no son fáciles de amar. Piensen en una persona en particular y hagan un plan para manifestarle amor esta semana. Escríbanlo y llévenlo a casa. Compartan su plan con otra persona. Mantengan un registro escrito, durante la semana, de los esfuerzos realizados cada día y de los resultados obtenidos. Al final de la semana, pregúntense en qué sentido esta actividad los ha cambiado.**

Para reflexionar

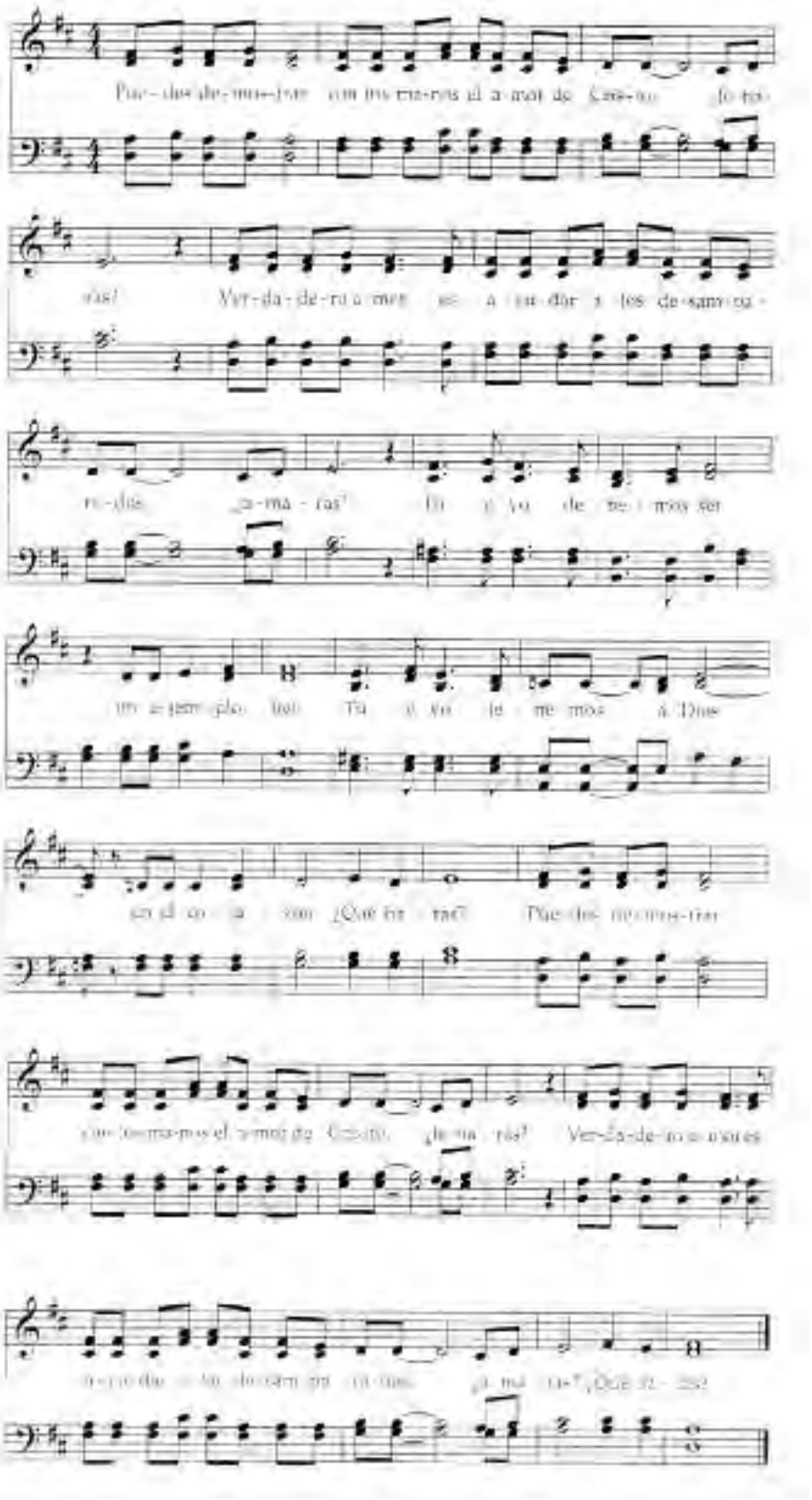
Pregunte a sus alumnos: **¿Qué ejemplo da Jesús de la forma como se debe tratar a la gente que es difícil de amar? ¿Qué pueden hacer para recordar su plan de manifestar amor a alguien durante la semana? Mientras demuestran amor a alguien difícil de amar durante esta semana, ¿cuáles creen que serán los resultado?**

SERVIMOS A DIOS
AL AMAR A QUIENES
SE NOS HACE DIFÍCIL DE AMAR.

CLAUSURA

Diga: **Querido Jesús, deseamos ser como tú y amar a la gente aun cuando ellos no nos amen. Te ruego que nos des oportunidades esta semana de mostrarles tu amor. Amén.**

Puedes demostrar el amor de Cristo 498



Año B
Tercer trimestre
Lección 9

Busca y encuentra

ADORACIÓN La presencia de Dios transforma nuestras vidas.

Versículo para memorizar:
"Busquen al Señor su Dios de todo corazón y con toda el alma" (1 Crónicas 22:19).

Textos clave y referencias:
Génesis 25:21-34; 32:22-30; *Patriarcas y profetas,* pp. 194-202; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que adorar es buscar a Dios de todo corazón.
Sentirán que Dios los bendice cuando lo buscan constantemente.
Responderán buscándolo continuamente con fervor.

Mensaje:

Dios nos bendice cuando mantenemos continuamente nuestra relación con él.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jacob ha pasado la mayor parte de su vida sirviéndose a sí mismo. Decide pasar una noche en oración como preparación para su encuentro con Esaú. Durante la noche lucha con alguien a quien considera un enemigo. Cuando descubre que se trata de un ser celestial, no se conforma con pedir una bendición, sino que se aferra a él con persistencia mientras dice: "No te dejaré si no me bendices".

Esta lección es acerca de la adoración.

La adoración es más que un servicio realizado en la iglesia durante una hora el sábado en la mañana. La adoración se lleva a cabo cuando respondemos a la gracia de Dios con toda nuestra vida. Dios desea que nos aferremos a él con persistencia. Cuando reconocemos la importancia que Dios tiene para *cada momento* de nuestra vida, comenzamos a vivir una vida de adoración y nos damos cuenta de las continuas bendiciones de Dios.

PARA EL MAESTRO

Jacob era especialmente vulnerable en ese momento de su vida. Había quedado solo con sus temores y pensamientos, después de haber enviado a su familia y a sus servidores con los regalos para Esaú al otro lado del río Jaboc. Mientras repasaba la gracia que Dios le había manifestado en los años posteriores a su alejamiento de su hogar, se sintió particularmente

NUEVE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 **Actividades preliminares**	10 - 15	*A. A la caza de rasgos personales*	Copia de la lista, lápices, Biblias
		B. Cuando no tienes éxito desde el comienzo	Biblias
		C. Buscando a Dios	Telescopio, brújula, linterna, vela, pieza musical, bolígrafo, CD-ROM, libro, pizarrón y marcador (opcional), Biblias
* **Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
		Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
		Oración	Monedas
		Misionero	
		Ofrenda	Canasta para la ofrenda, recipiente, o recipiente de cristal
2 **Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Biblias
		Explorando la Biblia	Biblia
3 **Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4 **Compartiendo la lección**	10 - 15	*Prepárense para correr*	Papel, lápices, Biblias

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

avergonzado por el error que había cometido. "Temía por su vida y por la vida de su amada familia, y ahora estaba solo en la terrible soledad que experimentan quienes repentinamente se percatan de la insuficiencia del esfuerzo humano para hacer frente a las alternativas de la vida" (D. Stuart Briscoe, Génesis, *The Communicator's Commentary Series, Old Testament* [Waco, Texas: Word, Inc., 1987], t. 1, p. 273). Por lo tanto se volvió hacia Dios en oración.

Jacob, en su oración, se refirió a Dios como el Dios de sus padres. "Su conocimiento del trato fiel que Dios había tenido con su familia durante el transcurso de los años y su experiencia personal del llamamiento de Dios, fueron las bases sobre las cuales se sintió en libertad de orar aunque no tenía ilusiones acerca de su propia dignidad para aproximarse al Señor" (*Ibíd,* p. 272).

Recordó las bendiciones de Dios recibidas en el pasado. Había cruzado el Jordán solamente con su cayado, pero ahora su familia podía dividirse en dos compañías. Pidió el cumplimiento de las promesas de Dios. Recordó a Dios su promesa hecha a Abraham de darle una descendencia tan numerosa como la arena del mar.

¿Busco a Dios con persistencia para guiar mi clase de Escuela Sabática hacia él? ¿Cuán adecuados serían mis esfuerzos sin la gracia de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia de la semana anterior (si algo se había asignado como tarea la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. A LA CAZA DE RASGOS PERSONALES

Antes de comenzar la Escuela Sabática, prepare copias de la lista que sigue, una para cada alumno.

Necesita:
- copia de la lista
- lápices
- Biblias

1. La sonrisa más amplia
2. La cabellera más larga
3. Tiene una mascota
4. Tiene tres hermanas
5. Tiene zapatos nuevos
6. Es el más sosegado
7. Le encanta leer
8. Asistió a la Escuela Sabática durante cuatro semanas seguidas
9. Es el más bajo
10. Tiene un hermano mayor y otro menor que él
11. Le agrada cocinar
12. Hoy trajo su Biblia
13. Arregló su cama esta mañana
14. Trajo una visita hoy
15. Lleva calcetines verdes
16. Tiene cabello rizados
17. Usa anteojos
18. Tiene ojos marrones
19. Tiene los músculos más abultados
20. Cumple años este mes

Diga: **Tomen un papel y un lápiz o un bolígrafo. Encuentren personas que tengan las características anotadas y pídales que firmen frente a la característica. Encuentren el mayor número posible antes de que les diga que se detengan. Concédales cinco minutos y al final diga: ¡Alto!**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas firmas obtuvieron?** (Encomie al alumno que obtuvo el mayor número de firmas.) **¿Cómo las obtuvo? ¿En qué se parece esto, o se diferencia, a la forma como descubren cómo es Dios? ¿Qué les gustaría descubrir acerca de Dios? ¿Dónde encontramos las respuestas a nuestras preguntas? ¿Cómo contestan estas preguntas las historias bíblicas? Veamos nuestro versículo para memorizar de hoy en 1 Crónicas 22:19. Este versículo nos sugiere que dediquemos nuestros corazones y nuestra mente a la búsqueda del Señor.**

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

B. CUANDO NO TIENES ÉXITO DESDE EL COMIENZO

Diga a los alumnos que usted jugará a un juego con 20 preguntas. Explique que necesita un voluntario. Dirá al voluntario, sin que los demás escuchen, que él es un animal específico, un vegetal o un mineral. Luego el resto de los alumnos debe hacer preguntas para descubrir qué es ese alumno voluntario. Disponen de sólo 20 preguntas para descubrirlo. El voluntario puede contestar solamente sí o no a cualquier pregunta. El alumno que acierte con la respuesta será el próximo voluntario. Repita el juego varias veces.

Necesita:
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo descubrieron lo que era cada persona? Después de hacer algunas preguntas sin descubrir lo que era el voluntario, ¿se desanimaron? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué tiene que ver esto con nuestra relación con Dios? ¿Podemos formar una buena relación con Dios cuando nos desanimamos desde el comienzo? ¿Qué necesitamos para desarrollar una buena relación?** (Persistencia.) **Busquemos a continuación nuestro versículo para memorizar en 1 Crónicas 22:19. Este pasaje nos insta a dedicar nuestros corazones y mentes a la búsqueda del Señor.**

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

C. BUSCANDO A DIOS

Ponga sobre la mesa los primeros ocho objetos de la lista (si no tiene los objetos reales puede colocar un dibujo o ilustración, o bien escribir los nombres en trozos de cartón). A continuación llame voluntarios de a uno cada vez para que seleccione uno de los objetos y explique en qué forma puede ilustrar cómo debemos buscar a Dios.

Necesita:
- telescopio
- brújula
- linterna
- vela
- trozo musical
- bolígrafo
- CD-ROM
- libro
- pizarrón
- marcador (opcional)
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué significa buscar a Dios? ¿Cómo se busca a Dios? Leamos nuestro versículo para memorizar en 1 Crónicas 22:19. Dios nos pide que lo busquemos con persistencia, y:**

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Buscad primero" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 226, primera estrofa).

Buscad primero el reino de Dios
y su perfecta justicia;
y lo demás añadido será.
Alelú, aleluya.

"Jesús mi guía es" (*Himnario adventista,* nueva edición, n°471) (ver p. 31).

MISIONES

Use *Misión para niños* del trimestre u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Entregue a cada alumno una moneda de escaso valor para que la lleve a su casa. Dígales que esa moneda debe recordarles que deben orar cinco veces a Dios cada día de la semana entrante, para desarrollar una actitud de persistencia en la búsqueda de Dios. Ore a continuación para que sus alumnos desarrollen la costumbre de buscar a Dios en forma persistente.

Necesita:

- monedas

OFRENDA

Diga: **Dios se revela a nosotros en diversas formas. Cuando obtenemos una vislumbre de él, en la naturaleza, en la Biblia, en las vidas transformadas de los cristianos, podemos demostrar nuestro agradecimiento en diversas formas. Una de ellas es trayéndole nuestras ofrendas a la iglesia.**

Necesita:

- canasta o fuente de cristal para la ofrenda

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pida a los alumnos que formen parejas para competir en el juego de "pulseada" o doblar el brazo. (Deben ponerse uno frente al otro, afirmar el codo derecho sobre una superficie plana y tomar la mano del adversario para tratar de forzarle el brazo.) Diga: **¿Quién ganó? En nuestra historia de hoy encontraremos a Jacob que luchó con un ser celestial. El visitante celestial ganó, pero Jacob de todas maneras recibió una bendición.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias

Haga que los alumnos lean por turnos y en voz alta Génesis 32:22 al 30. A continuación pídales que formen grupos de tres. El miembro más pequeño del grupo debe pararse dando la espalda al compañero a una distancia de un metro entre ellos. Cuando se dé la orden, el miembro más pequeño se echa hacia atrás y es sostenido por los demás miembros del grupo. Asegúrese de que todos presten atención y de que los miembros del grupo son suficientemente fuertes. Repita el procedimiento para que otros participen. Recuerde que los alumnos más grandes deben sostener al que se echa hacia atrás.

(Tomado de Fred Cornforth *y* Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities for Junior Teens* [Lincoln, Nebraska. Advent Source, 1995J, p. 50.)

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **Piensen en la situación que ha constituido el desafío más grande en sus vidas. ¿Se volvieron a Dios en busca de ayuda? ¿Tuvieron fe en que Dios los ayudaría, aunque no pudieran verlo ni conocer el futuro? Jacob se volvió a Dios en su desesperación y luchó con él, no sólo en oración sino también físicamente.**

¿Cómo es posible luchar con Dios? ¿Qué obtuvo Jacob después de luchar con Dios? ¿Por qué pudo haber sido fácil para él abandonar la lucha? (El futuro se veía muy incierto, y estaba experimentando angustia física y mental.) **Rehusó soltarse de Dios hasta recibir la seguridad de la promesa de que Dios le ayudaría. ¿Cómo podría fortalecerse la fe de ustedes en Dios aunque tuvieran que luchar con circunstancias difíciles? Repitamos nuestro versículo para memorizar en 1 Crónicas 22:19.**

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias

Diga: **Busquemos en la Biblia otro ejemplo de persistencia en la búsqueda de Dios.** Haga que el grupo lea Lucas 18:2 al 8. **¿En qué sentido se parece esta historia a la de Jacob? ¿Qué significa buscar a Dios? ¿En qué sentido es la persistencia un ingrediente en la búsqueda de Dios? ¿Por qué definimos la adoración como la "búsqueda" de Dios? Recuerden que nuestro mensaje es:**

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la escena que sigue a sus alumnos:

Samuel les dice: "Les diré que fui una vez al sermón y dos veces a la Escuela Sabática; además, oré algunas veces a la hora de la comida. Pero Dios nunca me bendijo. Por lo menos, nunca me *sentí* bendito".

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo le contestarían a Samuel? ¿Por qué no se sintió bendecido? ¿Nos bendice Dios por el solo hecho de que esperamos ser bendecidos por hacer algo? Si definimos "bendición" como sentir la presencia de Dios en una situación en particular, ¿qué debiera estar buscando Samuel? ¿Significa "persistente" una cierta cantidad de tiempo, o bien es algo que sucede constantemente? ¿Qué bendición ocurre en sus vidas como resultado de conocer a Dios?**

Piensen en alguna manera de comunicar a Samuel que:

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

4 Compartiendo la lección

PREPÁRENSE PARA CORRER

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias

Diga: **Imaginen que están haciendo planes de correr en una maratón. Tal vez ya han corrido. Es posible que nunca hayan participado en esa prueba atlética, pero que de pronto decidan hacerlo. Escriban un plan de acción para su entrenamiento y la estrategia que usarán durante la carrera. Pueden trabajar solos o con otros.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿De modo que van a omitir la preparación y el tiempo de entrenamiento? ¿Piensan entrenarse una sola semana? ¿Cómo piensan realizar la totalidad de la carrera?** (Permita que varios alumnos presenten diferentes respuestas.) **Pablo compara nuestra relación con Dios con una carrera. Leamos Filipenses 3:12 al 14. ¿Cuál dice Pablo que es el punto central de su estrategia para esta carrera? ¿Cuál les parece que es el elemento clave? ¿Qué pueden hacer durante esta semana para aplicar este concepto a sus vidas? ¿Qué pueden hacer para compartir esta verdad con otra persona?**

Prométanse que compartirán esta semana las buenas nuevas de que:

DIOS NOS BENDICE CUANDO MANTENEMOS CONTINUAMENTE NUESTRA RELACIÓN CON ÉL.

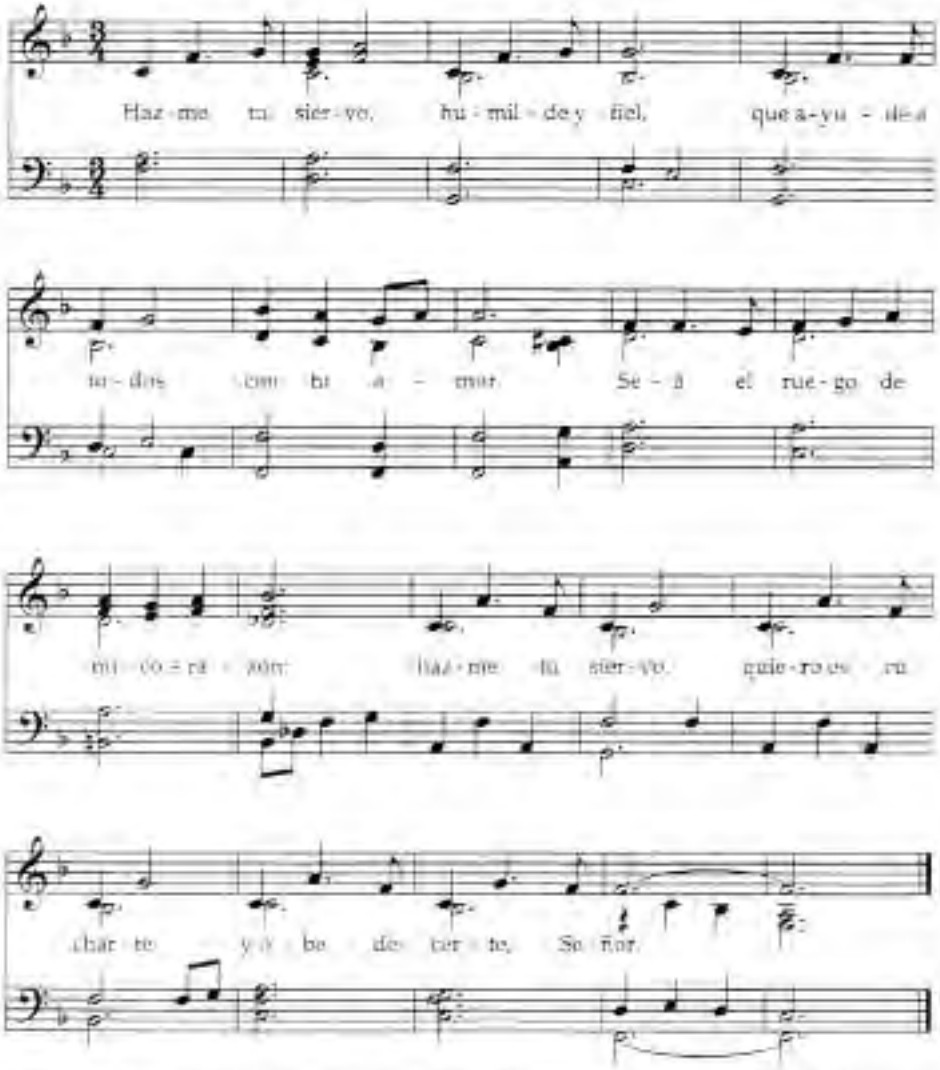
CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, deseamos buscarte cada día. Queremos que nuestra relación contigo se haga más estrecha y placentera. Te agradecemos por las bendiciones que recibimos a cambio.**

500 Hazme tu siervo

Make Me a Servant
Kelly Willard (1956-
Vers. esp.: Carlos A. Stegger (1951-

Kelly Willard (1956-


Haz-me tu sier-vo, hu-mil-de y fiel, que a-yu-de a
to-dos con tu a-mor. Se-á el rue-go de
mi co-ra-zón: haz-me tu sier-vo, quie-ro es-cu-
char-te y o-be-de-cer-te, Se-ñor.

Copyright © 1982 Writing Room Mus'c (CCCM Music) and MARANATHA MUSIC/ASCAP (Admin. by Music Services). All rights reserved. Used by permission.

Año B
Tercer trimestre
Lección 10

Recordado por una piedra

ADORACIÓN La presencia de Dios transforma nuestras vidas.

Versículo para memorizar:
"Solamente al Señor tu Dios debes seguir y rendir culto. Cumple sus mandamientos y obedécelo; sírvele y permanece fiel a él" (Deuteronomio 13:4).

Textos clave y referencias:
Josué 23, 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 559-563; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que la adoración a Dios implica conocer y hacer la voluntad de Dios.
Sentirán que Dios nos bendice continuamente cuando escogemos servirlo y obedecerlo.
Responderán escogiendo servir y obedecer a Dios diariamente.

Mensaje:

Adoramos a Dios respondiéndole con obediencia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Josué, quien era ahora un hombre viejo, les recuerda a los israelitas todo lo que Dios ha hecho por ellos y su pacto por medio del cual siempre les ha otorgado la victoria sobre sus enemigos. Josué les advierte en contra de las prácticas paganas y los exhorta a servir a Dios fielmente, así como él y su casa han escogido. Pone una elección ante el pueblo y les dice la elección que él y su casa han hecho. El pueblo decide seguir el ejemplo de Josué.

Esta lección es acerca de la adoración.

Así como Josué, un símbolo de Cristo, hizo un llamado a Israel para adorar a Dios al escoger servirlo, nosotros somos llamados hoy a adorar a Dios sirviéndolo y obedeciéndolo en todo lo que hacemos. Dios no fuerza a nadie; la elección es nuestra. Cuando aceptamos a Dios en nuestra vida, somos motivados a la obediencia y al servicio.

PARA EL MAESTRO

El sermón de despedida de Josué se puede resumir en dos frases: "El Señor su Dios [...] peleó las batallas por ustedes. Permanezcan fieles a Dios, como lo han heco hasta ahora " (Josué 23:3-8). Reconoce que el pacto de Dios ha sido roto, no por Dios, sino por su pueblo y ofrece cuatro acciones que el pueblo de Dios debe tomar:

DIEZ

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 **Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Escucha su nombre*	
		B. Inventa tu propio juego	Pelotas, cucharas, periódicos, latas o cajas, Biblias
		C. Receta para la adoración	Papel, lápices, Biblias, pizarra y marcadores
* **Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
		Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
		Oración	Tarjetas, lápices
		Misionero	
		Ofrenda	Caja, Biblia (opcional)
2 **Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias, papel, lápices
		Experimentando la historia	Biblias, pizarrón, marcador, papel, lápices
		Explorando la Biblia	Pizarrón, marcador, Biblias
3 **Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4 **Compartiendo la lección**	10 - 15	*Escoge a Dios*	Marcadores, papel de apuntes, cesto grande de basura, tendedero, Biblia

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

1. Dar a Dios el crédito por todo lo que tienen y lo que son (vers. 3).
2. Obedecer al Señor (vers. 6).
3. Vivir una vida separada del mundo (vers. 7).
4. Apartarse de la idolatría (vers. 7).

A algunos cristianos de hoy no les gusta la idea de que la vida vivida en relación con Jesús tiene una dimensión incompleta. Por lo contrario, "les gustaría llegar a tener fe en Jesús y recibir la vida como un paquete elegantemente envuelto. Los frustra el asunto de vivir un día a la vez, en el cual crecemos hacia la plenitud en Cristo. Quieren respuestas fáciles y rápidas, una vida libre de problemas y con logros instantáneos. (John A. Huffman, hijo, *Joshua, The Communicator's Commentary, Old Testamente* [Waco, Texas: Word, Inc., 1987], vol. 6, p. 253).

¿Escojo seguir y obedecer a Jesús en todos los aspectos de mi vida? ¿Hay algunos "ídolos" que necesito desechar para adorar a Dios plenamente?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de lo que aprendieron o hicieron en su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ESCUCHA SU NOMBRE

Diga: **Vamos a jugar algo similar a Simón dice. El líder dará una serie de instrucciones rápidas para obedecer. Las instrucciones pueden incluir "brincar en su pie derecho tres veces" o "dar 10 brincos".**

Escoja una persona que dirija el juego. Diga a los alumnos que tienen que escuchar cuidadosamente las instrucciones del líder. Si el líder comienza una orden con su nombre, como "Kelly dice", la clase debe obedecer las instrucciones. Si el líder omite su nombre, la clase no debe obedecer.

Todo el que obedezca una orden que no esté precedida por el nombre del líder queda fuera del juego y se sienta hasta que el juego termine.

Comience el juego y permita que lo repitan algunas veces, escogiendo un nuevo líder en cada ocasión.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué era difícil seguir las instrucciones correctamente en cada ocasión?** (No siempre las instrucciones provenían del líder. Tenían que escuchar atentamente. Tenían que saber a quien debían seguir). **¿Cómo se compara este juego con seguir las instrucciones de Dios?** (No era difícil si se mantenían cerca y prestaban atención al líder) **¿Qué sentían al tener que dejar de jugar después de haber obedecido una instrucción equivocada? ¿Qué similitud tiene el ser separado del juego con lo que nos sucede cuando no obedecemos a Dios?** (Dios no nos despide si desobedecemos. Pero no seguir las instrucciones de Dios algunas veces nos puede separar de él.)

Diga: **Vamos a buscar en nuestras Biblias y a leer juntos nuestro versículo para memorizar en Deuteronomio 13:4. Algunas veces no pensamos en la obediencia como una parte de la adoración, pero:**

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1998], p. 24. Usado con permiso.)

B. INVENTA TU PROPIO JUEGO

Forme grupos de cuatro a seis alumnos. Diga a los alumnos: **Ustedes van a inventar su propio juego. Los únicos materiales que pueden usar son una pelota, una cuchara, un periódico y una lata o caja. También piensen en reglas e instrucciones para sus juegos.** Pida a algunos voluntarios que muestren sus juegos.

Necesita:
- pelotas
- cucharas
- periódicos
- latas o cajas
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Encontraron que era necesario tener que usar reglas e instrucciones? ¿Por qué? ¿Usar las reglas y las instrucciones los ayudaron en el juego? ¿Cuál es la semejanza o la diferencia de las reglas e instrucciones que Dios da para seguirlo?**

Diga: **Demos una mirada a nuestro versículo para memorizar de hoy: Deuteronomio 13:4. Hoy estamos aprendiendo que:**

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

Él nos creó y nos dio vida; él conoce mejor cuáles son las instrucciones que necesitamos para funcionar bien, así como ustedes conocían las instrucciones que necesitaban para su juego.

C. UNA RECETA PARA LA ADORACIÓN

Divida a los alumnos en grupos de cuatro a seis. Diga: **Imaginen que ustedes han sido llamados hoy aquí como los mejores cocineros del mundo para crear la máxima receta: una receta para la adoración y el encuentro con Dios. ¿Cuáles son los ingredientes y las instrucciones necesarios para su receta? Quizás ustedes querrán mirar algunos versículos, como por ejemplo: 1 Samuel 7:3; Salmo 37:3 al 9; 2 Pedro 1:5 al 9, Josué 23:7 y 9 y 24:2 al 6 y 15.** Escriba los versículos donde todos los puedan ver. En un determinado momento pida a cada grupo que comparta su receta.

Necesita:
- papel
- lápices
- Biblias
- pizarra
- marcador

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué les parece esta receta? ¿Les parece que esta receta es algo que les gustaría hacer? ¿Por qué sí o por qué no quisieran seguir una de estas recetas? ¿Cuál será la recompensa?**

Diga: **Demos una mirada a nuestro versículo para memorizar de hoy: Deuteronomio 13:4. Podemos confiar en que Dios tiene la receta perfecta para nuestra felicidad. Esta receta incluye que lo adoremos al obedecer lo que él sabe que es mejor para nuestras vidas.**

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 281, primera estrofa).

He decidido seguir a Cristo,
he decidido seguir a Cristo,
he decidido seguir a Cristo.
No vuelvo atrás, no vuelvo atrás.

"Jesús mi guía es" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 472) (ver p. 31).

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 236) (ver p. 39).

"El puede" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 429).

Él puede, él puede, yo sé que él puede;
yo sé que Cristo puede salvarme del mal.
Él puede, él puede, yo sé que él puede;
yo sé que Cristo puede salvarme del mal.
Sanó al quebrantado, al muerto levantó;
él hizo al cojo caminar, y al ciego vista dio.

"A Jesús entrega todo" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 236) (ver p. 39).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Entregue una tarjeta a cada alumno y pídales que escriban una descripción corta de un aspecto de la obediencia a Dios que ha sido personalmente difícil para ellos. Luego, en oración, pida a Dios la bendición especial de su presencia y fortaleza para que los miembros de la clase acepten la victoria de Dios en sus vidas.

Necesita:

- tarjetas
- lápices

OFRENDA

Puede usar la caja en forma de Biblia con una abertura para depositar la ofrenda. Recuerde a la clase que la verdadera adoración significa elegir conocer la voluntad de Dios en nuestras vidas y comprometernos a cumplirla. Encontramos la voluntad de Dios expresada en la Biblia. Dar nuestras ofrendas para su obra es una forma de mostrar nuestro compromiso de seguir su Palabra.

Necesita:

- caja en forma de Biblia con ranura (opcional)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Divida a los alumnos en grupos y pídales que sigan las instrucciones que usted ha escrito donde todos las pueden ver.

Imaginen que ustedes son patrones que están buscando un contador para su negocio. Quieren emplear a la persona adecuada para el trabajo. Hagan una lista de los requisitos (cualidades, integridad, experiencia), luego, basado en estos requisitos, escriba una lista de preguntas para hacer a cada candidato al puesto.

Pida a los alumnos de varios grupos que compartan algunos de los requisitos en sus listas. Diga: **Hoy estamos estudiando lo que Josué les dijo a los israelitas justamente antes de morir. Los estaba instruyendo acerca de cómo ser verdaderos seguidores, verdaderos adoradores de Dios, quien los sacó de Egipto para llevarlos a este maravilloso país donde vivían ahora.**

Diga: **Vamos a buscar cuáles son las cualidades necesarias para ser un verdadero adorador.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- pizarra
- marcador
- papel
- lápices

Diga: **Lean Josué 23 y 24 en sus grupos y hagan una lista de los requisitos que puede necesitar alguien que Dios quisiera que "ocupara este puesto" de adorador.**

Cuando los grupos hayan terminado, o en un determinado momento, pida a los alumnos que digan las cualidades que han decidido para hacer una lista principal en el frente.

Asegúrese de incluir detalles tales como:

1. No servir a los dioses de las naciones que no me adoran a mí (ver Josué 23:7).
2. Reconocer que yo soy el que pelea con sus enemigos (ver Josué 23:9).
3. Mirar la manera como los he dirigido en el pasado (ver Josué 24:2-6).
4. Escoger al dios que quieren adorar (ver Josué 24:15).

Cuando haya completado su lista principal de requisitos para un lugar como adorador de Dios, diga: **Busquemos nuestro versículo para memorizar en Deuteronomio 13:4.** Lea el texto en alta voz con los alumnos. Pídales que cierren sus Biblias y que lo repitan con usted una o dos veces más. **Podemos responder a los requisitos del trabajo de Dios para un adorador.**

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- pizarra
- marcador
- Biblias

Escriba solamente los textos (no los paréntesis) en la parte de abajo de la pizarra. Diga: **Su mejor amigo(a) les ha confiado que él (o ella) está constantemente preocupado porque no puede obedecer a Dios de la manera como quisiera hacerlo. Lean en su grupo el texto que les corresponde y luego comenten y decidan cómo pueden usarlo para exhortar a su amigo(a).**

1. Deuteronomio 30:11 al 14 (Guardar la Palabra de Dios en su corazón).
2. Josué 3:13 y 14 (Proceder con fe).
3. 1 Reyes 17:13 al 16 (Dar a Dios el primer lugar).
4. Salmo 1:1 (Evitar a los que hacen el mal).
5. Hebreos 10:16 (Conocer la ley de Dios).

Cuando los grupos hayan tenido tiempo para completar sus respuestas, llame a un representante de cada grupo para que comparta sus observaciones. Asegúrese de que apoyan sus comentarios basados en referencias bíblicas.

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a los alumnos: **Karina ha estado asistiendo a una serie de reuniones de adoración presentadas por un pastor visitante. Ella no se había percatado de que la adoración es mucho más que orar y leer la Biblia. Verdaderamente a ella le gusta aprender más. Esta noche el pastor habló acerca de la forma máxima de adoración: escoger servir a Dios y obedecerlo. Karina se acerca a ustedes para buscar consejo e investigar más acerca de cómo servir y obedecer a Dios.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué le dirían ustedes? ¿Cómo pueden demostrarle y explicarle esta forma de adoración? ¿Qué clase de ánimo le darían? ¿Cómo le explicarían que:**

ADORAMOS A DIOS RESPONDIÉNDOLE CON OBEDIENCIA.

4 Compartiendo la lección

ESCOGER A DIOS

Necesita:

- marcadores
- papel
- cesto grande de basura
- tendedero
- Biblia

Pida a un voluntario que lea en voz alta Josué 24:14 y 15. Diga. **En el tiempo de Josué muchas personas hacían dioses falsos de madera y de piedra.**

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sentirían al arrodillarse y orar delante de una estatua hecha de madera o de piedra?**

Diga: **¿Qué clase de cosas les impiden poner a Dios en primer lugar en sus vidas?** Motive a los alumnos a mencionar cosas tales como: TV, deportes, juegos y amistades.

Prepare los marcadores y los papeles. Pida a los alumnos que dibujen por lo menos tres cosas que los tientan y consumen demasiado de su tiempo. Explique que los dibujos se usarán para un juego y no se los guardarán. Después de terminados los dibujos, pídales que los arruguen y aprieten para hacer pelotas de papel.

Coloque un cesto grande de basura en el centro del aula. Extienda una cuerda alrededor del cesto de basura para formar un círculo de unos tres metros de diámetro. Invite a los alumnos a ubicarse alrededor del círculo y tirar al "cesto" las pelotas de papel. Cada vez que alguien "acierte", pida a los alumnos que griten: "¡Escoge a Dios!" Haga durar el juego hasta que todas las pelotas de papel estén en el cesto.

Manteniendo el círculo, tómense de las manos para la oración de clausura.

(Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], pág. 59.)

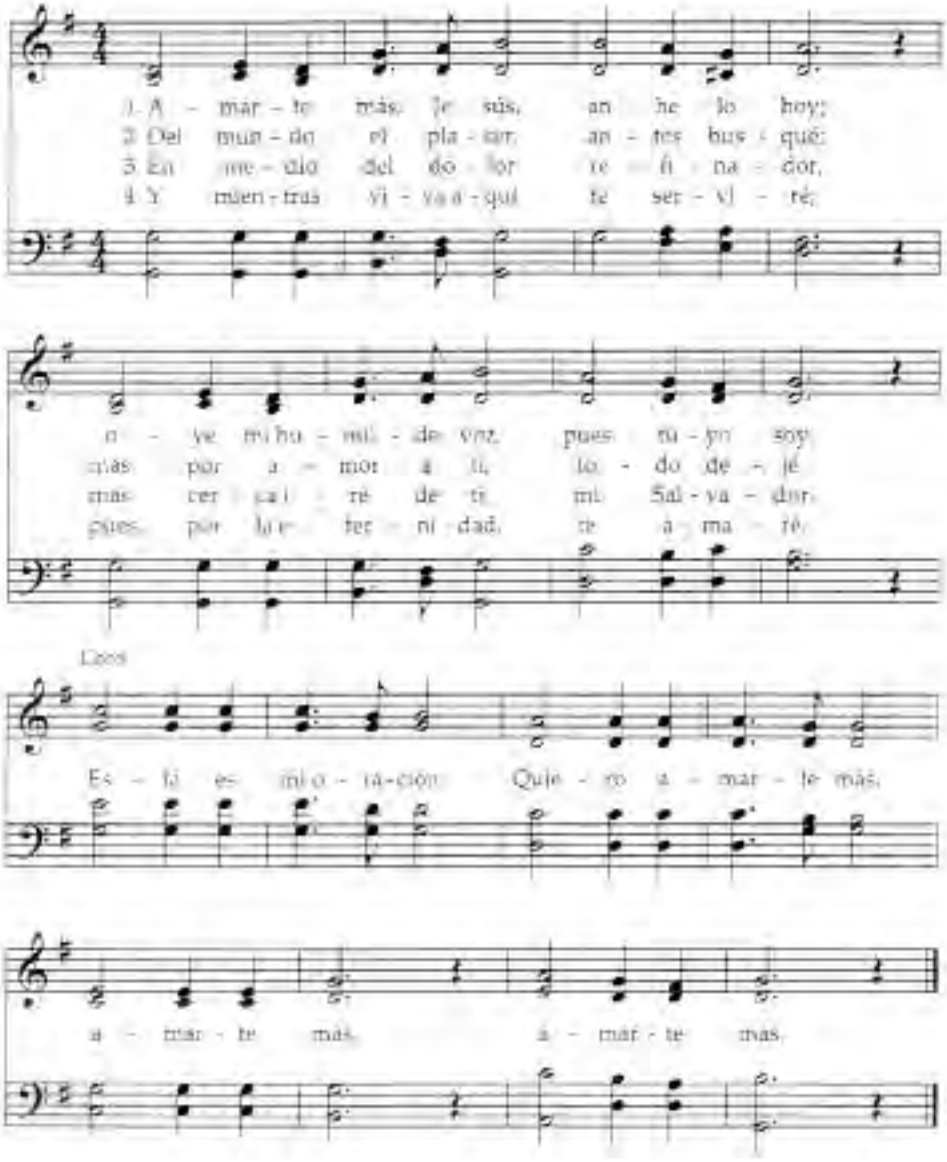
CLAUSURA

Oración: **Querido Señor, queremos escogerte a ti hoy. Estamos desechando las cosas que nos tientan a olvidarnos de ti. Ayúdanos a recordar que tú eres nuestro único y verdadero Dios, y a adorarte por medio de la obediencia. En el nombre de Jesús, amén.**

Amarte más 277

More Love to Thee
Elizabeth P. Prentiss, 1856 (1818-1878)
Vers. esp. Carlos N. Sage (1951-)

William H. Doane, 1866 (1832-1915)



Bendecidos por la Presencia

ADORACIÓN La presencia de Dios transforma nuestras vidas.

Versículo para memorizar:
"Pero yo, por tu gran amor puedo entrar en tu casa; puedo postrarme reverente hacia tu santo templo" (Salmo 5:7).

Textos clave y referencias:
2 Samuel 6; 1 Crónicas 15, 16; *Patriarcas y profetas*, p. 763-765; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que la presencia de Dios nos cambia y trae bendiciones a nuestras familias.
Sentirán un deseo de tener la presencia de Dios en sus hogares.
Responderán buscando con regocijo y respetando la presencia de Dios en sus familias.

Mensaje:

Respetamos y glorificamos a Dios por la bendición de su presencia en nuestras vidas.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

El Señor aceptó la manera en que los filisteos llevaron el arca porque ellos no conocían las reglas de Dios. Uza, uno de los hijos de los sacerdotes en cuya casa había estado el arca, conocía muy bien como manejar el arca. Cuando tocó el arca fue un acto de desobediencia y Dios lo castigó. David, disgustado y temeroso porque Uza había perdido su vida, dejó el arca en casa de Obed-edom (un geteo, no un israelita). Durante los tres meses que el arca estuvo allí, el Señor bendijo a Obed-edom y a toda su casa. Estas bendiciones fueron tan evidentes que, cuando David escuchó de ellas, decidió traer el arca de regreso a Jerusalén. Un gran regocijo acompañó la transferencia del arca sagrada cuando las cosas se hicieron de acuerdo a las instrucciones de Dios.

Esta lección es acerca de la adoración.

Esta lección nos enseña a reconocer el poder imponente de Dios, demostrado en el arca y por medio de la misma, y nuestra necesidad de conocer y respetar ese poder. En la actualidad la presencia de Dios trae bendición y bienestar a nuestras familias y a nosotros mismos.

PARA EL MAESTRO

"El arca era simplemente una caja, físicamente hablando, y podía ser movida cómo y donde los hombres quisieran; el Dios que simbolizaba no podía ser manipulado o empujado [...] Es aún

ONCE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Él es como el viento*	Papel, lápices, crayones o marcadores, Biblias
			B. Bendiciones del hogar	Biblias
			C. ¡Mira, sin manos!	Globos, reloj con manecillas, Biblias
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	
			Ofrenda	Caja bonita o recipiente
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
			Experimentando la historia	Biblias, papel, y lápices
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarra, marcadores
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*La presencia de Dios y nuestra adoración*	Biblias, lápices y papel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

una tentación para el pueblo de Dios suponer que [...] su pensamiento debe corresponder con el de ellos. Una actitud tal no está lejos de ser una blasfemia" (David F. Payne, 1 and 2 Samuel, *The Daily, Study Bible, Old Testament* [Filadelfia: Westminter Press, 1982], p. 1, 185).

El arca del pacto había sido capturada por los filisteos un tiempo antes de que esta historia comenzara (ver Samuel 4:10, 11; 5:1-4) y fue devuelta más tarde en un carro tirado por vacas (1 Samuel 6:1-12). El arca, símbolo de la presencia de Dios, había sido llevada a Quiriat-jearim después de su regreso (1 Samuel 7:1, 2). David había decidido que Jerusalén debía ser la capital tanto civil como religiosa de Israel; por lo tanto, quiso trasladar el arca a Jerusalén (1 Crónicas 13: 1-5).

De acuerdo a las instrucciones del Señor, cada vez que el arca fuera trasladada, debía ser llevada en los hombros de los hijos de Coat de la tribu de Leví. (Ver Números 4:1-6, 15).

Uza y Ahío se describen como los hijos (o descendientes) de Abinadab (2 Samuel 6:3), en cuya casa el arca había estado por lo menos dos o tres generaciones, suficiente tiempo para que la familiaridad haya engendrado irreverencia. Al tocar el arca, Uza fue culpable de presunción. (Para más detalles ver el *Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 623-628; 2 Samuel cap. 6).

¿Qué cosas de la adoración han llegado a ser comunes para mí? ¿Cómo puedo devolver la reverencia y la honra que merecen?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de lo que aprendieron o hicieron en su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ÉL ES COMO EL VIENTO

Diga: **Traten de buscar una manera de dibujar el viento o píntenlo de tal modo que podamos ver su presencia. Prepárense para mostrar sus dibujos al resto del grupo.**

Necesita:
- papel
- lápices
- crayones o marcadores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo dibujaron el viento? ¿Es algo que podemos ver? ¿Cómo sabemos entonces que existe? ¿Cómo comparamos esto con la presencia de Dios? ¿Podemos verla? ¿Cómo sabemos que está presente?**

Diga: **Una manera que conocemos es por las bendiciones en nuestras vidas. La presencia de Dios nos trae bendiciones a nosotros y a nuestras familias. Vamos a buscar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar en Salmo 5:7. Podemos recordar, dondequiera que estemos, que:**

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

B. BENDICIONES DEL HOGAR

Pida a los alumnos que se dividan en pequeños grupos de dos o tres. Diga: **Dios promete bendecir nuestros hogares cuando lo invitamos a vivir con nosotros. Me gustaría que cada grupo piense en alguna forma en que su familia (o una familia que conocen) ha sido bendecida con la presencia de Dios. Luego, piensen en una manera de representar esa bendición al resto de nosotros (actuando, dibujando, etc).**

Necesita:
- Biblias

Conceda suficiente tiempo para que cada grupo muestre sus bendiciones.

Para reflexionar

Diga: **Las bendiciones de Dios son visibles en los hogares de aquellos que lo invitan para que entre y le muestran reverencia. Demos una mirada a nuestro versículo para memorizar de hoy: Salmo 5:7.**

Podemos recordar, dondequiera que estemos, que:

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

C. ¡MIRA, SIN MANOS!

Llene el globo de aire. Pida a los alumnos que se reúnan en el medio del aula y que mantengan el globo en el aire. Pueden usar cualquier parte del cuerpo para golpear el globo excepto sus manos. Mida el tiempo para saber cuánto tiempo pueden mantener el globo en el aire.

Necesita:

- globo
- reloj con segundero
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Fue difícil mantener el globo en el aire sin usar las manos? ¿Cuán tentador era usar las manos?**

Diga: **Hoy escucharemos una historia acerca de un hombre que desobedeció a Dios usando sus manos. El punto importante era que él no estaba mostrando la reverencia ni el respeto apropiados para la presencia de Dios. La presencia de Dios trae bendiciones dondequiera que esté. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Salmo 5:7.**

Podemos recordar, dondequiera que estemos, que:

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Gratitud y alabanza" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 369) (ver p. 11).
"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 12) (ver p. 55).
"Suenan melodías en mi ser" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 353) (ver p. 63).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Diga: **La reverencia a Dios se puede demostrar de muchas maneras. Una de estas maneras es quedando simplemente en silencio y dando tiempo para que Dios nos conteste. Mientras oramos hoy, haremos un minuto de silencio para permitir que Dios nos hable.** Después de la oración de apertura, espere hasta un minuto (dependiendo del comportamiento del grupo) en silencio antes de terminar con unas palabras de agradecimiento por las bondades de Dios.

OFRENDA

Diga: **La lección de hoy nos enseña acerca de la conexión entre la reverencia y las bendiciones de Dios. Una forma de reflejar las bendiciones de Dios hacia nosotros es trayendo nuestras ofrendas como regalos. Tenemos el privilegio de dar algo como muestra de gratitud a Dios.**

Necesita:

- caja bonita o recipiente

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- Biblias

Cuente acerca de alguna manera en que Dios lo/a ha bendecido a usted o a su familia durante la semana anterior. Luego pida que algunos voluntarios cuenten cómo sus familias han sido bendecidas recientemente. Después que algunos hayan compartido sus experiencias, explique que la lección de esta semana nos habla acerca de tres meses de bendiciones especiales recibidas por la presencia de Dios en un hogar.

La presencia de Dios trae bendiciones dondequiera que esté. Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar, Salmo 5:7. Podemos recordar, dondequiera que estemos, que:

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Pida a los alumnos que se turnen para leer en voz alta 2 de Samuel 6 (el corolario del pasaje es 1 Crónicas 15 y 16). Diga: **Vamos a formar grupos de dos y a escribir tres principios generales que pueden guiar nuestra adoración. Consideren cada uno de los siguientes elementos de la historia:**

1. **La acción irreverente de Uza.**
2. **El trato que Obed Edom le dio al arca.**
3. **La forma en que David "celebró ante el Señor".**
4. **La reacción de Mical a la adoración de David.**

Cuando los alumnos hayan terminado su trabajo, llame a algunos para que compartan sus sugerencias. (Posibles principios: adoramos cuando conocemos y obedecemos la Palabra de Dios; mantener la presencia de Dios "renovada" en nuestras mentes cada día, nos ayuda a adorar; cuando adoramos a Dios, todos somos iguales; debemos adorar a Dios de la forma en que él nos enseña en su Palabra.)

Diga: **¿Qué piensan acerca de Uza?** (Él podía haber pensado que estaba haciendo bien, pero estaba poniendo su manera de hacer las cosas por encima de las instrucciones directas de Dios acerca de cómo llevar el arca.) **¿Qué instrucciones había dado Dios para llevar el arca?** Asigne los siguientes versículos en los cuales los alumnos pueden encontrar la respuesta: Éxodo 25:13 al 15; Deuteronomio 10:8; Josué 3:13. Dios hizo los arreglos necesarios para que el arca pudiera ser llevada sin que las manos humanas la tocaran.) **¿Qué dice este incidente acerca de los sentimientos de Dios hacia la obediencia y el respeto de aquellos que saben lo que Dios espera de ellos? Busquemos Hebreos 12:28 para tener una idea.**

(Opcional) **¿Qué piensan ustedes acerca de la reacción de Mical hacia la adoración de David?** (Explique que David no estaba siendo indecente, se estaba simplemente despojando de sus ropas reales las cuales lo apartaban del pueblo.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarra
- marcador

Divida la clase en cinco grupos. Escriba los siguientes textos (no las palabras que se encuentran en paréntesis) en la pizarra y asigne un texto a cada grupo. Diga: **Lean silenciosamente el texto dentro de su grupo, luego desarrollen una pantomima corta que refleje el "fruto" de la presencia de Dios descrita en este texto. Cuando terminen, prepárense para presentarla al resto de la clase.**

1. Éxodo 33:14 (descanso)
2. Salmo 21:6 (gozo, alegría)
3. Salmo 23:5 (alimentos)
4. Salmo 28:7, 8 (fortaleza)
5. Salmo 31:20 (seguridad)

Pregunte: **¿Estos frutos son considerados como bendiciones? Según estos textos, ¿cómo afecta la presencia de Dios a nuestras familias? ¿Cómo debemos reaccionar ante su presencia?**

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Presente a los alumnos la siguiente escena: **Rosy está preocupada por su familia. Están pasando por problemas financieros últimamente y la familia ha sufrido emocionalmente por esto. Ella piensa que quizás Dios podría ayudarlos si estuviera presente en su familia, de alguna manera haría una diferencia. Rosy se acerca a ustedes con su preocupación.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué podrían decir o hacer para animarla? ¿Pueden contarle alguna experiencia de su propia familia? ¿Qué aspectos de la historia de Obed Edom serían de ayuda y ánimo para ella? ¿Cómo podrían ayudarla a explicar estas cosas a su familia?**

RESPETAMOS Y GLORIFICAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

4 Compartiendo la lección

LA PRESENCIA DE DIOS Y NUESTRA ADORACIÓN

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices

Pida a los alumnos que lean Ezequiel 34:25 al 31 en voz alta. Pregunte: **¿Cuántas clases de bendiciones le promete Dios a su pueblo cuando su presencia está en sus hogares? ¿Cómo pueden reclamar la promesa de Dios de que su presencia traerá bendiciones a cada familia? ¿Qué necesitan hacer sus familias para aceptar estas bendiciones? ¿Hay algún cambio que deberían hacer para poder dar a Dios la reverencia y la honra que merece? ¿Cómo afectará esto la manera en que ustedes y sus familias adorarán a Dios durante esta semana? Cada uno haga una lista de por lo menos tres maneras como pueden ver que Dios bendice a sus familias y tres maneras en que sus familias pueden adorar a Dios con más reverencia y honra.**

Para reflexionar

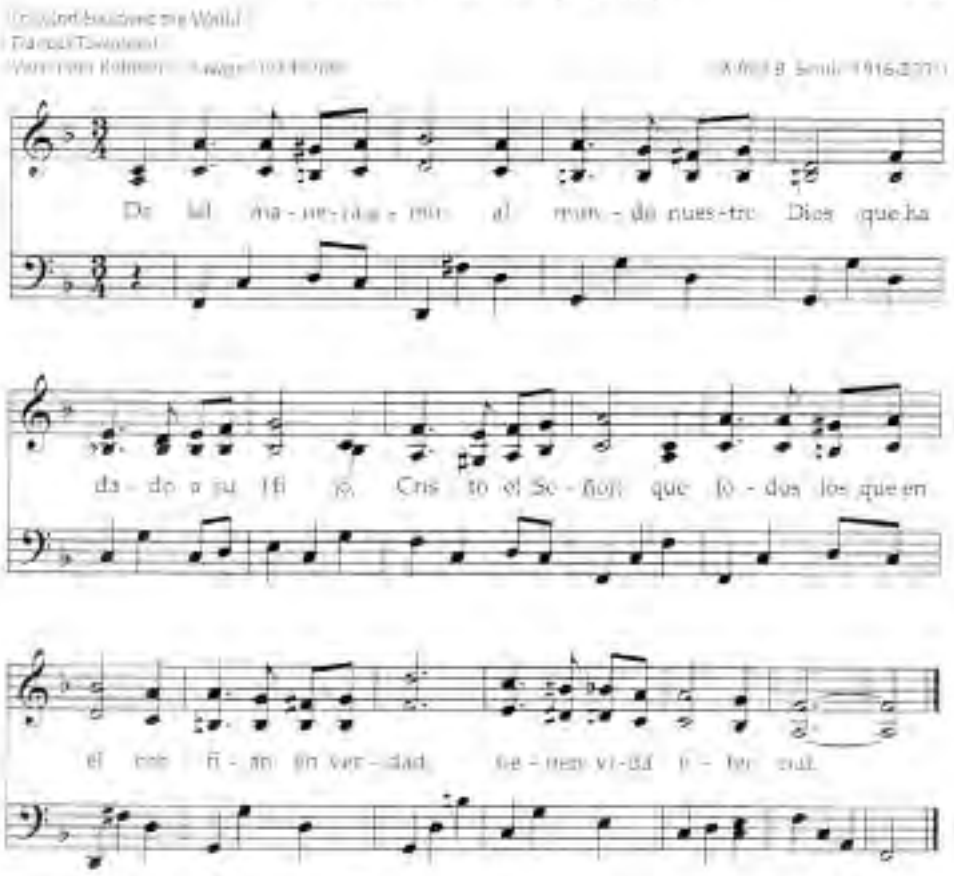
Pregunte a sus alumnos: **¿Alguien quiere compartir con nosotros lo que escribió? ¿Pueden compartir su lista con su familia durante esta semana y hablar acerca de ella.**

REVERENCIAMOS Y HONRAMOS A DIOS POR LA BENDICIÓN DE SU PRESENCIA EN NUESTRAS VIDAS.

CLAUSURA

Diga: **Querido Señor, gracias por las bendiciones que das a nuestras familias. Te pedimos que vivas en nuestros hogares. Queremos mostrarte reverencia y honra en agradecimiento por todo lo que nos das. Amén.**

De tal manera amó 56


De tal ma-ne-ra a-mó al mun-do nues-tro Dios que ha
da-do a su Hi-jo, Cris-to el Se-ñor, que to-dos los que en
él con-fí-an en ver-dad, tie-nen vi-da e-ter-nal.

Año B
Tercer trimestre
Lección 12

Cántalo, dilo, compártelo

ADORACIÓN La presencia de Dios transforma nuestras vidas.

Versículo para memorizar:

"Alaba, alma mía, al Señor, y no olvides ninguno de sus beneficios. Él perdona todos tus pecados y sana todas tus dolencias; él rescata tu vida del sepulcro y te cubre de amor y compasión; él colma de bienes tu vida y te rejuvenece como a las águilas" (Salmo 103:2).

Textos clave y referencias:

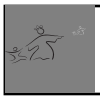
Salmo 103; 107; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que nuestra adoración implica reconocer todo lo que Dios hace por nosotros.
Sentirán el gozo de unirse a los ángeles en el reconocimiento de las bendiciones de Dios.
Responderán testificando acerca de las bendiciones que recibimos de Dios individualmente.

Mensaje:



Adorar a Dios incluye reconocer todo lo que él hace por nosotros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Muchos de los salmos testifican acerca de bendiciones especiales de Dios: la salud, los alimentos y el agua, la protección del peligro, dones, fortaleza para afrontar las dificultades, perdón, sanidad, etc. Estos salmos de David son un reconocimiento del gran amor de Dios por nosotros. Ilustran lo que Dios hace por nosotros y dicen lo que verdaderamente él es.

Esta lección es acerca de la adoración.

En estos salmos David nos recuerda las múltiples bendiciones que la humanidad ha recibido de Dios. Hace un llamado a todos sus hijos y a los "ejércitos celestiales" (Salmo 103:21) para que se unan en alabanza a Dios. Alabar a Dios por sus bondades y reconocer los dones que recibimos constantemente sigue siendo una parte importante de la adoración en la actualidad.

PARA EL MAESTRO

El Salmo 103, descrito como "uno de los salmos más expresivos, es la manifestación espontánea de un corazón lleno de alabanza a Dios por su misericordia y compasión. En él David alaba a Dios por las bendicio-

DOCE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Mural de bendiciones*	Papel de mural, lápices, bolígrafos, crayones, marcadores de pintura o de colores, Biblias
			B. Encuesta de bendiciones	Hojas en blanco y en colores, lápices, hilo, perforadora, goma en tubos, tijeras, Biblias
			C. Lista de bendiciones	Papel, lápices, Biblias,
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	Biblias
			Misionero	
			Ofrenda	Recipiente para la ofrenda
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	*Himnario adventista*, himno nº 4 o nº 141 (nueva edición)
			Experimentando la historia	Pizarra, marcadores, Biblias
			Explorando la Biblia	Pizarra, marcador, Biblias
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Canta tus alabanzas*	Biblias

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

nes recibidas en su propia vida (vers. 1-5) describe la bondad amorosa que Dios manifiesta hacia sus hijos (vers. 6-14), muestra la dependencia del hombre de la misericordia de Dios (vers. 15-18) e invita a toda la creación a adorar a Dios (vers.19-22)" (*Comentario bíblico adventista,* t. 3, p. 872.)

"Entre los salmos atribuidos a David, el Salmo 103 no se ha establecido con certeza como escrito por él. Es menos intensamente personal que la mayor parte de los suyos; aparece menos acosado por sus enemigos o por sentimientos de culpa. Aunque la nota personal está allí, pasa rápidamente a hablar por todos nosotros. Es un himno en vez de un agradecimiento privado, en el que se nos recuerda que David fue el fundador de los grandes coros de Israel [...] Los ecos del salmo se escuchan en Isaías y en Jeremías" (Derek Kidner, Salmos 73-150, *Tyndale Old Testament Commentaries* [Downer Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1975], p. 364).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de lo que aprendieron o hicieron en su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MURAL DE BENDICIONES

Diga: **Trabajen todos juntos como un solo grupo para hacer un mural que ilustre y testifique todo lo que Dios hace por ustedes, cosas grandes y pequeñas.** Separe a los alumnos de manera que cada uno tenga un lugar para añadir su contribución. Este mural puede colgarse en el pasillo o en otro lugar donde los miembros de la iglesia puedan mirarlo. Usted puede preparar una cajita con una abertura en la parte superior para ser colocada al lado del mural con papel y bolígrafo para que las personas que vean el mural puedan escribir su propio testimonio de lo que Dios ha hecho por ellos.

Necesita:

- papel de mural
- lápices
- bolígrafos
- crayones
- marcadores de pintar o colorear
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántas bendiciones diferentes pueden encontrar ilustradas en este mural? ¿Existen maneras diferentes en que Dios nos bendice? ¿Cómo? Busquemos nuestro versículo para memorizar: Salmo 103:2 al 5.**

Diga: **Queremos recordar que:**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE ÉL HACE POR NOSOTROS.

B. ENCUESTA DE BENDICIONES

Diga: **Tomen tres hojas de papel y diríjanse a la entrada de la iglesia. Pídanle a tres personas que escriban una nota de gratitud a Dios. Cuando hayan terminado, regresen al aula y trabajen en su propia nota de agradecimiento.**

Cuando hayan terminado las notas de agradecimientos, pida a los alumnos que trabajen todos juntos (o en grupos) para añadir color e imaginación. Probablemente quieran recortar algunos de los mensajes y pegarlos en una hoja de color o en un papel donde puedan agregar dibujos e ilustraciones. El grupo puede decidir su formato. Recopile todas las páginas y haga un libro perforando las páginas y uniéndolas con hilo u otro material. Luego, puede

Necesita:

- hojas blancas y de colores
- lápices
- hilo
- perforadora
- goma en barra
- tijeras
- Biblias

ponerlo en un lugar donde toda la iglesia pueda verlo. Si lo desea, deje algunas páginas en blanco en la parte de atrás para que otros añadan sus agradecimientos.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué manera la presencia de Dios ha hecho una diferencia en las vidas de nuestra familia de la iglesia? ¿Cuán importante es incluir en nuestra adoración el reconocimiento de todo lo que Dios hace por nosotros? Leamos ahora nuestro versículo para memorizar en Salmo 103:2 al 5.**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE ÉL HACE POR NOSOTROS.

C. LISTA DE BENDICIONES

Después de distribuir los papeles y lápices, diga a los alumnos: **Tan rápido como puedan, hagan una lista lo más completa posible de todas las bendiciones que Dios les ha dado. Enumeren las bendiciones. Voy a medir el tiempo. Listos, ya.**

Necesita:

- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuán largas fueron sus listas? ¿Cuán fácil fue pensar en las bendiciones? ¿Podrían haber seguido escribiendo? Vamos a leer nuevamente el versículo para memorizar en Salmo 103:2 al 5.**

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE ÉL HACE POR NOSOTROS.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTOS SUGERIDOS

"Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 12) (ver p. 55).
"Mirad que amor" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 59) (ver p. 95
"De tal manera amó" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 56) (ver p. 27).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Para presentar a los alumnos los elementos de la adoración en la oración, comience una oración y luego haga que cada uno lea un versículo sucesivo de un salmo que usted haya escogido (por ejemplo, ver Salmo 116, 113). Cierre agradeciendo a Dios por todas las cosas que ha hecho por los miembros de su clase.

Necesita:

- Biblias

OFRENDA

Recuerde a los alumnos que una de las mejores formas de expresar nuestro regocijo por las bondades de Dios hacia nosotros es trayendo nuestros diezmos y ofrendas.

Necesita:

- recipiente para la ofrenda

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:

- *Himnario adventista* o una fotocopia del himno nº 4 o nº 141 (n. ed.)

Cante con toda la clase el himno nº 4 del *Himnario adventista,* "¡Alabadle!" Luego diga: **Este es un himno que habla acerca de la alabanza a Dios, inspirado en el Salmo 103, uno de los salmos que vamos a estudiar hoy. ¿Qué sentimientos experimentaron mientras cantábamos este himno?**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- pizarra
- marcador

Escriba el siguiente bosquejo del Salmo 103 donde todos lo puedan ver.

"Cuán grande es su amor"

I. Alabanza a Dios por las bendiciones en la propia vida de David (versículos 1-5).

II. Alabanza a Dios por el tierno amor de Dios por sus hijos en general (versículos 6-14).

III. Alabanza a Dios por su misericordia de la cual depende el hombre (versículos 15-18).

IV. Invitación a toda la creación para que adore a Dios (versículos 19-22).

Reparta las cuatro partes a cuatro grupos para que cada grupo lea juntamente con usted, en voz alta cuando sea su turno.

Luego lean juntos en alta voz el Salmo 107. Pregunte: **¿Cómo creen ustedes que Dios se siente cuando reconocemos todo lo que hace en nuestras vidas? ¿Cómo se sienten ustedes cuando reconocen todo lo que Dios hace en sus vidas? ¿Cuándo han sentido más deseos de alabar a Dios: cuando están pasando por problemas o cuando todo va bien? ¿Cuándo creen ustedes que David sintió más deseos de alabar a Dios?**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE EL HACE POR NOSOTROS.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- pizarra
- marcador
- Biblias

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Diga: **Examinen el texto de la pizarra asignado a su grupo. Prepárense para explicar el significado de cada uno acerca del amor de Dios.**

1. Salmo 104:1 al 24 (Dios creó el mundo y todo lo que hay en él y cuida de su creación).

2. Salmo 136:1 al 26 (Dios libera a su pueblo y su amor perdura por siempre).

3. Salmo 139:1 al 14 (Dios está con nosotros en todo momento).

4. Salmo 145:3 al 13 (Dios es clemente y misericordioso).

Conceda suficiente tiempo para terminar la tarea, luego llame a cada grupo para compartir sus respuestas. Discuta las diferencias entre ellos y exhorte a los alumnos a considerar las bondades de Dios en sus vidas. Diga: **Estos salmos nos dicen que:**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE EL HACE POR NOSOTROS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a los alumnos:

Una amiga de ustedes, Alicia, desea adorar a Dios en todo lo que hace. Ha estado buscando otras maneras de adorar, además de ir simplemente a la iglesia y leer su Biblia.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué ideas le pueden dar acerca de su adoración a Dios en todo lo que hace? ¿Cómo la ayudaría la comprensión de los salmos 103 y 107? Piensen en cómo le explicarían que:**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE EL HACE POR NOSOTROS.

4 Compartiendo la lección

CANTANDO LAS ALABANZAS

Necesita:
- Biblias

Diga: **Imagínense que están frente al trono de Dios. Hay allí un gran coro de ángeles cantando alabanzas a Dios por sus bendiciones. Ahora están de regreso en la tierra. Tratan inútilmente de recordar la melodía de la canción que escucharon cantar al coro. Las palabras son las del Salmo 103. Trabajen juntos en grupos de cuatro a seis para poner música a las palabras de este salmo, en la forma como se cantaría en el cielo.**

Para reflexionar

Permita que cada grupo tenga la oportunidad de compartir su música con el resto de la clase y canten sus alabanzas a Dios. Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando cantan alabanzas a Dios? ¿De qué manera reconocer lo que Dios hace por nosotros nos proporciona algo que compartir? ¿Cómo les facilita compartir el amor de Dios con otros cuando reconocen lo que Dios ha hecho por ustedes? Recuerden que:**

ADORAR A DIOS INCLUYE RECONOCER TODO LO QUE EL HACE POR NOSOTROS.

Motive a los alumnos para que recuerden compartir su canción con algún familiar o amigo durante el día.

CLAUSURA

Diga: **Querido Dios, reconocemos que eres grande y amante. Estamos muy agradecidos por lo que has hecho por nosotros. Comprendemos cuánto nos amas. Queremos adorarte y alabar tu nombre. Amén.**

357 Jesús, tú eres mi alegría

Jesus, Tu Es a Minha Vida
Williams S. Costa Junior (1953 -)
Vers. esp.: Jorge De Sousa Matías (1945 -)
Nelly Fuitz de De Sousa Matías (1947 -)

Williams S. Costa Junior (1953)

1. Je - sús, tú e - res mi a - le - grí - a, Je-
2. Je - sús, tú e - res me - lo - dí - a la
3. Je - sús, tú e - res mi ca - mi - no, ver-

sus, tú e - res mi can - tar. Tú
voz, el can - to y la e - mo - ción. Tú
dad, vi - da y sal - va - ción, Je

e - res la sen - da más her - mo - sa, por
e - res la fuer - za que me ins - pi - ra, el
sus, tú e - res mi vic - to - ria, mo-

don - de yo quie - ro ca - mi - nar. Je-
can - to aun - que ha - ya a - flic - ción. Je-
ti - vo de mi a - do - ra - ción. Je-

Es propiedad de Williams S. Costa Junior. Todos los derechos.

Querido diario

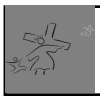
GRACIA EN ACCIÓN Comprendemos y vivimos nuestro compromiso con Jesús.

Versículo para memorizar:
"Por lo tanto si alguno está en Cristo, es una nueva creación. ¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!" (2 Corintios 5:17).

Textos clave y referencias:
2 Corintios 5:17; Colosenses 2:6, 7; Santiago 2:14-17; historia en el folleto del alumno.

Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán lo que significa un compromiso de fe con Jesús.
Sentirán que están listos para hacer ese compromiso.
Responderán aprendiendo y comprometiéndose a actuar conforme a su fe.

Mensaje:



Jesús cambia nuestras vidas cuando hacemos un compromiso con él.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo nos dice que una vez que hacemos el compromiso de seguir a Jesús, llegamos a ser nuevas criaturas. Los viejos hábitos y la forma de vivir se transforman en algo precioso. Llegamos a ser como Jesús. Vivimos nuestra fe diariamente por nuestras acciones y pensamientos y eso algunas veces puede significar sacrificios. Para poder hacer esto tenemos que depender de Jesús.

Esta lección es acerca de la gracia en acción.

Hemos escuchado que necesitamos una "relación" con Jesús. Pero ser cristiano requiere más que cualquier tipo de relación. Aun Satanás tiene una relación con Dios, él lo odia. Necesitamos ir más allá de la relación y hacer un compromiso. Una vez que hagamos eso, podemos producir preciosas acciones de amor.

PARA EL MAESTRO

"Si bien no podemos hacer cosa alguna para cambiar nuestro corazón, ni para ponernos en armonía con Dios; si bien no debemos confiar para nada en nosotros mismos ni en nuestras buenas obras, nuestra vida demostrará si la gracia de Dios mora en nosotros. Se notará un cam-

TRECE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	*A. Una nueva criatura*	Arcilla, (plastilina), Biblias
			B. Un cambio para mejorar	Periódico (o historias de periódico previamente seleccionadas), papel, lápices, Biblias
			C. La boda perfecta	Papel, lápices, marcadores de colores, papel de colores, goma de pegar, Biblias,
*	**Oración y alabanza***	15 - 20	Compañerismo	
			Cantos sugeridos	*Himnario adventista,* nueva edición
			Oración	
			Misionero	
			Ofrenda	Caja envuelta con papel de regalo de boda
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Globos sin inflar, marcadores, Biblias
			Experimentando la historia	Biblias, pareja de invitados (alternativa) Biblias, papel, lápices, marcadores de colores
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarrón, marcador
3	**Aplicando la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Votos*	Copia de votos matrimoniales, lápices, bolígrafos, Biblias

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

bio en el carácter, en las costumbres y ocupaciones. El contraste entre lo que eran antes y lo que son ahora será muy claro e inequívoco. El carácter se da a conocer, no por las obras buenas o malas que de vez en cuando se ejecutan, sino por la tendencia de las palabras y de los actos habituales en la vida diaria. (*El camino a Cristo,* p. 84, 85).

¿He hecho un compromiso total con Jesús?¿Es evidente este compromiso en mi vida?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables les sucedieron o qué problemas tuvieron. Pregúnteles si tienen algo que compartir con la clase como resultado de lo que aprendieron o hicieron en su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. UNA NUEVA CRIATURA

Entregue a cada alumno un trozo de arcilla y pida que hagan "algo nuevo". Anímelos a activar su imaginación.

Necesita:
- arcilla (plastilina)
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hicieron?** Conceda suficiente tiempo para que puedan mostrar lo que hicieron. **Hoy estaremos aprendiendo acerca de cómo llegar a ser "nuevas criaturas" cuando hacemos un compromiso con Jesús. Vamos a buscar y leer el versículo para memorizar de hoy: 2 Corintios 5:17. Hoy estamos aprendiendo que:**

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

B. UN CAMBIO PARA MEJORAR

Pida a cada alumno que busque una historia en el periódico acerca de alguien que hizo algo que Cristo no hubiera hecho. Luego pídales que vuelvan a escribir la historia como si la persona hubiera hecho lo contrario y actuado como Cristo (ejemplo, en vez de robar un banco, alguien que devuelve un dinero al banco).

Necesita:
- periódicos (o historias de periódico seleccionadas previamente)
- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Diga: **Vamos a escuchar algunas buenas hazañas. Primero describan brevemente de qué se trataba la historia del periódico y luego lean su versión.** Conceda suficiente tiempo para que puedan compartir sus historias. **Hoy aprenderemos acerca de cómo nuestras vidas son obviamente diferentes después de que hacemos un compromiso con Jesús. Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar en 2 Corintios 5:17. Hoy estamos aprendiendo que:**

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

C. LA BODA PERFECTA

Diga: **¿Han pensado alguna vez acerca de cómo quisieran que fuera su boda? Con los materiales que les he provisto, hagan un dibujo de una boda perfecta.**

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Quién quisiera compartir lo que hizo? Expliquen lo que hicieron.** Conceda tiempo para compartir. Diga: **Las bodas implican hacer un compromiso. Hoy aprenderemos acerca de cómo nuestras vidas son notablemente diferentes después de hacer un compromiso con Jesús. Busquemos nuestro versículo para memorizar de hoy en 2 Corintios 5:17.**

Necesita:

- papel
- lápices
- colores o marcadores
- papel de colores
- pegamento
- Biblias

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

CANTO SUGERIDO

"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista,* nueva edición, n° 500) (ver p. 79).

MISIONES

Use *Misión para niños* u otro informe misionero disponible.

ORACIÓN

Explique a los alumnos que hoy van a tener una oración de "rosetas de maíz". Esto se hace comenzando la oración con una o varias palabras de algo que está en su corazón o algo por lo que está agradecido. De manera salteada los alumnos pueden añadir sus palabras. Cierre cuando parezca apropiado diciendo amén.

OFRENDA

Diga: **Damos nuestras ofrendas para que otros puedan hacer un compromiso con Cristo y lleguen a ser "nuevas criaturas".**

Necesita:

- (opcional) una caja de regalo envuelta en papel de bodas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- un globo sin inflar
- marcador
- Biblias

Diga: **Voy a hacer un dibujo en este globo** (dibuje algo simple como una carita feliz). **¿Ven lo que dibujé? Esto es semejante a su vida antes de hacer un compromiso de seguir a Jesús. Ahora voy a inflar el globo.** Infle el globo. Pregunte: **¿Cambió mi dibujo? Esto es semejante a su vida después de hacer un compromiso con Jesús porque él nos cambia. Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar (2 Corintios 5:17).**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- pareja invitada

Pida a los estudiantes que se turnen en la lectura en voz alta de 2 Corintios 5:17; Colosenses 2:6 y 7; Santiago 2:14 al 17.

Invite a una pareja de jóvenes recién casados para que hablen con los alumnos. Con anticipación pídales que lean la historia "Querido diario" de manera que puedan entender los puntos que la lección está tratando de enfocar.

Diga: **Hacer un compromiso con Dios es como hacer un compromiso con un esposo o esposa. Hemos invitado a_____ para que hablen con nosotros acerca de su compromiso matrimonial.** Pídales que hablen específicamente de sus votos matrimoniales, los sacrificios que han tenido que hacer en su matrimonio, qué se siente al hacer un compromiso con alguien por toda la vida, cómo muestran a su pareja que sienten lo que dicen y cómo renuevan constantemente sus votos matrimoniales. Conceda tiempo suficiente para que los alumnos hagan preguntas.

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices
- marcadores de colores

(Alternativa)

Pida voluntarios que lean en alta voz 2 Corintios 5:17; Colosenses 2:6, 7 y Santiago 2:14-17.

Diga: **Imagínense ustedes mismos con si fueran un árbol, una "nueva criatura".** Entregue papel a los alumnos y materiales de arte para hacer un dibujo de ellos como una "nueva criatura" un "árbol". Pídales que dibujen las raíces de sus árboles de manera que puedan sostenerse. Después de un rato, permita que los alumnos compartan sus trabajos y expliquen cuán profundas necesitan ser sus raíces. Pregunte: **¿Por qué son necesarias las raíces para un árbol?** (Para nutrirse, para no caerse.) **¿Por qué necesitamos raíces en Jesús? ¿Cómo podemos continuar "desarrollando raíces" en Jesús?**

Pídale a algún voluntario que lea Santiago 2:14 al 17. Pregunte: **¿Cuál debe ser nuestra reacción por la nutrición que obtenemos de las buenas raíces de la gracia de Jesús en nuestras vidas?** (Agradecimiento desbordante y buenas acciones) Diga: **Añadan el "fruto" de agradecimiento y buenas acciones a su dibujo de "nueva criatura".**

Que los alumnos compartan y expliquen.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- pizarra
- marcador

Divida la clase en tres grupos, cada uno con un texto bíblico. Diga: **Vamos a dar una mirada a algunos personajes bíblicos que vivieron sus vidas de una manera diferente después de haber hecho un compromiso con Jesús.**

1. Hechos 9:1-22 (Pablo)
2. Juan 18:15-18, 25-27; 21:15-17 (Pedro)
3. Hechos 16:22-34 (el carcelero)

Pregunte: **¿Necesitan ustedes una "gran" experiencia de conversión como Pablo para que Jesús haga una diferencia en sus vidas? ¿Qué sucede si ustedes han crecido en la iglesia? ¿Pueden saber específicamente cuándo hicieron su compromiso con Jesús? ¿Cómo cambio su vida?** Explique a los alumnos que cualquier compromiso necesita ser renovado o repetido periódicamente. Si la pareja que ha invitado está todavía presente, puede continuar los comentarios con ellos acerca de renovar su compromiso en forma regular.

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea el siguiente escenario a los alumnos:

Esteban ha crecido en la iglesia. Fue bautizado hace algunos años y su decisión de seguir a Jesús fue sincera. Si le preguntan, todavía diría que está comprometido con Jesús. Va a la iglesia cada semana. Hasta participa en un proyecto para ayudar a las personas sin hogar. Pero algunas cosas en su vida no parecen encajar. Él no encuentra que está mal copiar en un examen ocasionalmente, especialmente cuando es algo como las fechas de historia que no necesita saber. No da el diezmo de sus entradas por cortar el pasto, aduciendo que comenzará a pagar el diezmo cuando sea adulto. No encuentra nada de malo en su música rock con el lenguaje inapropiado que escucha y piensa que es CORRECTO intimar físicamente con su novia siempre y cuando ella no quede embarazada. Pero recientemente Esteban se está convenciendo de que algo no está bien en su vida. Se acerca a ustedes, sus amigos, y les dice eso.

Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué le pueden decir a Esteban para ayudarlo? ¿De qué forma está o no está rompiendo su compromiso con Jesús? ¿Qué les dice esto acerca de hacer un compromiso diario con Jesús? ¿Por qué es necesario? Si ustedes fueran Esteban, ¿cómo se sentirían al dejar de lado su compromiso?**

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

4 Compartiendo la lección

VOTOS O PROMESAS SOLEMNES

Necesita:

- votos matrimoniales
- papel
- lápices
- Biblias

Diga: **La historia que se encuentra en el folleto para el alumno de esta semana hace una comparación entre, dar nuestras vidas a Jesús, con una mujer y un hombre que dan sus vidas el uno al otro en matrimonio. Habla acerca de cómo se vive la vida diferente cuando se hace un sacrificio para hacer feliz a la otra persona. Habla acerca de cómo defender y honrar a esa persona. Cuando las personas se casan hacen un voto de amar y ser fieles a esa persona con quien se casan.** Lea a sus alumnos un voto matrimonial modelo (o pídale a un alumno que lo lea).

Diga: **Me gustaría que escribieran sus "votos para Jesús".**

Para reflexionar

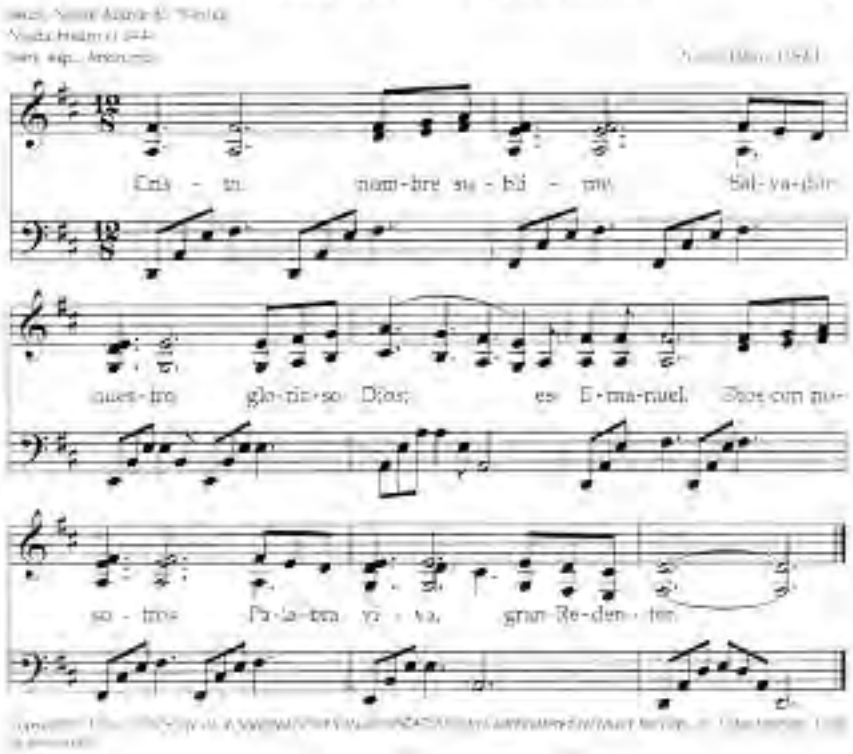
Pregunte a sus alumnos: **¿Quién de ustedes quisiera compartir sus "votos" con el resto del grupo?** Conceda tiempo para que los alumnos compartan sus votos. Diga: **¿Qué similitud o diferencia tienen los votos matrimoniales con el voto que harían con Dios? ¿Qué piensa Dios de su iglesia?** (Pida a alguien que lea en alta voz Isaías 62:5.) **¿Hay algo que necesitan cambiar en sus vidas para hacer un compromiso total con él?**

JESÚS CAMBIA NUESTRAS VIDAS CUANDO HACEMOS UN COMPROMISO CON ÉL.

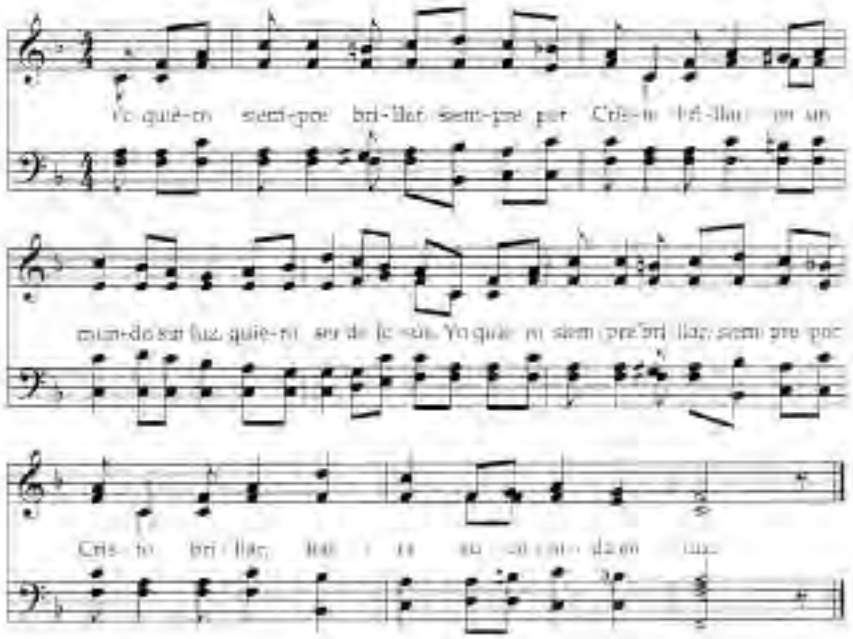
CLAUSURA

Diga: **Querido Jesús, algunos de nosotros ya hemos hecho un compromiso contigo. Algunos queremos hacerlo ahora. Todos necesitamos estar comprometidos contigo diariamente de modo que podamos vivir vidas hermosas para ti. Queremos ser cambiados. Te agradecemos por darnos tu gracia para hacernos diferentes. Amén.**

Cristo, nombre sublime 135



Yo quiero siempre brillar 556



203 Santo Espíritu llena mi vida

Give Me Oil in My Lamp
Anónimo
Vers. esp.: Roberto E. Savage (1914) (1987)
y Carlos A. Meger (1933 -)

Anónimo

1. San - to Es - pí - ri - tu lle - na mi vi - da, pues por
2. Quie - ro dar tu men - sa - je a o - tros has - ta

Cris - to ya quie - ro bri - llar. San - to Es - pí - ri - tu lle - na mi
que Cris - to vuel - va o - tra vez. Quie - ro dar tu men - sa - je a

vi - da, ú - sa - me las al - mas a sal - var.
o - tros, ú - sa - me las al - mas a sal - var.

Coro

A - la - ban - zas, a - la - ban - zas, a - la - ban - zas doy a Cris - to el Rey.

A - la - ban - zas, a - la - ban - zas, a - la - ban - zas doy al Rey.

Copyright © 2010 by Shaw Publishing Co., Inc. All rights reserved.